



ÁLFTANESSKÓLI
– allir eru einstakir

SJÁLFSMATSSKÝRSLA ÁLFTANESSKÓLA SKÓLAÁRIÐ 2017 – 2019



Efnisyfirlit

1. Inngangur	3
1.1 Stefna og sérstaða skólans	3
1.2 Skólaþróun og mat.....	5
1.3 Matsspurningar 2017 – 2019	7
2.1 Stjórnun.....	10
2.2 Skipulag skólastarfs – starfsáætlun	11
2.3 Skimanir og árangur í samræmdum könnunarprófum.....	13
2.5 Nemendur og líðan.....	20
2.6 Foreldrasamskipti.....	25
3 Verklag.....	27
3.1 Skólanámskrá.....	28
3.2 Stoðþjónusta – sérkennsla.....	29
3.3 Fjölbreyttir kennsluhættir.....	30
3.5 Námsmat.....	36
3.5 Heimasíða.....	39
3.6 Heilnæmt og vistvænt skólaumhverfi.....	40
4 Mannauður	42
4.1 Mannauður.....	42
4.2 Samstarf.....	43
4.3 Starfsmenn og líðan	45
4.4 Símenntun.....	45
5.1 Fjármál.....	47
6 Umbætur.....	48
6.1 Umræða og greining á stöðu skólans.....	48
6.6.1 Sterkir og veikir þættir í skólastarfinu – samantekt.....	50
6.2 Matsspurningar 2019 – 2021	55

1. Inngangur

Fyrsti áfangi Álftanesskóla var tekinn í notkun haustið 1978. Fyrir þann tíma starfaði Bjarnastaðaskóli frá 1889 til 1978, og var til húsa að Bjarnastöðum. Jafnhliða fjölgun íbúa og nemenda hefur skólinn stækkað. Frá haustinu 1998 hefur Álftanesskóli verið einsetinn. Í dag er Álftanesskóli einsetinn, heildstæður grunnskóli fyrir nemendur í 1.–10. bekk. Skólasafnið og Bókasafn Álftaness/Garðabæjar eru rekin sameiginlega í skólahúsinu. Eftir að skóladegi nemenda í 1.–4. bekk lýkur er boðið upp á síðdegisvistun, Frístundarheimilið Álftamýri. Nemendur í eldri árgöngum hafa aðgang að Félagsmiðstöðinni Elítunni. Skólinn starfar samkvæmt aðalnámskrá, skólastefnu sveitarfélagsins og skólanámskrá skólans.

Skýrslunni er skipt í sex kafla þar sem ákveðnir þættir eru skoðaðir og metnir með hliðsjón af matsspurningum og fyrirliggjandi gögnum. Að lokum er unnin umbótaáætlun þar sem sterkir og veikir þættir hvers kafla eru dregnir saman og lögð drög að umbótum.

Í undirköflum hér á eftir verður greint frá stefnu og einkunnarorðum skólans, meginmarkmiðum, helstu áherslum og sérstöðu eins og þau birtast í skólanámskrá og starfsáætlun skólans.

Áherslan í aðalnámskrá grunnskóla (2011) er á nemandann, hæfni hans til að takast á við áskoranir daglegs lífs, starfsumhverfis og næsta skólastig. Nám í skóla feli ekki einungis í sér aukna þekkingu, leikni og hæfni í mismunandi námsgreinum heldur stuðlar jafnframt að alhliða þroska allra nemenda og virkri þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi.

1.1 Stefna og sérstaða skólans

Við skipulag skólastarfs er tekið mið af nútíma þekkingarsamfélagi og horft til þess hvaða færni er mikilvægt að efla hjá komandi kynslóð. Áhersla er lögð á að örva sjálfstæða og gagnrýna hugsun. Litið er á nemendur sem sjálfstæða einstaklinga sem hafa ákveðin réttindi en jafnframt skyldur og ábyrgð.

Í skólastarfinu er lögð áhersla á að - Allir eru einstakir -

Litið er svo á að mannleg samskipti og ábyrg hegðun séu grunnþættir í skólastarfinu og að forsenda náms sé að nemendum líði vel í skólanum. Áhersla er lögð á fjölbreytta og sveigjanlega kennsluhætti í samræmi við einstaklingsmiðað nám. Gagnkvæm virðing er forsenda jákvæðra samskipta og nauðsynlegt er að starfsfólkið sýni gott fordæmi í þeim efnum. Reynt er að stuðla að því að öllum geti liðið vel í skólanum. Starfsmenn skólans leggja sig fram við að eiga jákvæð samskipti við heimilin og hvetja foreldra til þess að hafa samband þegar þeim liggur eitthvað á hjarta. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri. Mannleg samskipti og ábyrg hegðun eru grunnþættir í skólastarfinu og að forsenda náms er að nemendum líði vel í skólanum.

Í Álftanesskóla er lögð áhersla á:

Umhverfið

Álftanesskóli býr við fjölbreytta náttúru þar sem stutt er í fjörur, fjölskrúðugt fuglalíf, tjarnir og skemmtilegt umhverfi í göngufæri og er áhersla lögð á tengsl við umhverfið í skólastarfinu. Skólastarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu. Álftanesskóli hefur sett sér umhverfisstefnu þar sem lögð er áhersla á að auka þekkingu og virðingu nemenda fyrir umhverfi sínu og skapa jákvætt viðhorf þeirra og starfsmanna til umhverfismála. Lögð er áhersla á útikennslu og hreyfingu.

„Uppeldi til ábyrgðar“

Unnið hefur verið samkvæmt „Uppbyggingarstefnu“ (uppeldi til ábyrgðar) (e. *Restitution*) í Álftanesskóla frá haustinu 2002. „Uppeldi til ábyrgðar“ í skólastarfi er hugmyndakerfi sem í felst bæði aðferð og stefnumörkun skóla til bættra samskipta. Meginatriði er að kenna börnum og unglingum sjálfsgaga, sjálfsstjórn og ýta undir sjálfstraust. „Uppeldi til ábyrgðar“ leggur áherslu á samskipti fremur en reglur, ábyrgð fremur en blinda hlýðni og virðingu fremur en stjórnugjöf. Stefnan treystir á hæfileikann til sjálfsstjórnar og að hver og einn geti brugðist rétt við aðstæðum. „Uppeldi til ábyrgðar“ kennir sjálfsgaga og hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.

Skapandi starf

Umhverfi 21. aldarinnar er síbreytilegt vegna mikilla nýjunga á tækni og þekkingu. Þetta gerir þær kröfur til okkar framtíðar þjóðfélagsþegna að þeir verði færir um að takast á við skapandi störf sem krefjast frumkvæðis og gagnrýnnar hugsunar. Þess vegna leggur Álftanesskóli áherslu á skapandi starf og listgreinakenndu. Listgreinakenndu fer fram í vinnulotum í 1.–7. bekk og smiðjuvinnu með auknu vali á elsta stigi. Í Álftanesskóla er lögð áhersla á tónlistarkennslu í samstarfi við tónlistarskólann. Á miðstigi eru fjölgreinar í vinnulotum þar sem lögð er áhersla á mismunandi greinar, s.s. leiklist, hreyfingu, félagsfærni, sköpun, upplýsingamennt o.fl.

Námsaðlögun

Í skólanum er leitast við að haga störfum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, heilbrigði og menntun hvers og eins og fram kemur í 2. grein grunnskólalaga. Stefnt er að því að mæta hverjum nemanda út frá hans eigin forsendum í takt við skilgreiningu skólans á hugtakinu námsaðlögun: Kennarinn kappkostar að koma með sveigjanlegum hætti til móts við einstaklingsbundnar þarfir nemenda. Nemendur þurfa því ekki allir að vera að læra það sama á sama tíma.

Þróunarverkefni

Álftanesskóli hefur tekið þátt í þó nokkrum þróunarverkefnum á síðustu árum er varða s.s. „Uppeldi til ábyrgðar“, námsmat, vendikennslu, félagsfærni, læsi, leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar (sjá heimasíðu). Álftanesskóli leggur áherslu á fjölbreytta kennslu og hefur sett sér læsisstefnu. Lögð hefur verið áhersla á lestur og lestrarfærni nemenda með kynningum fyrir foreldra/forráðamenn, lestrarspretti og þjálfun lesskilnings. Einnig hefur verið lögð áhersla á nýjar matsaðferðir á læsi, s.s. Lesfimi, Orðarún o.fl. Við skólann starfar verkefnastjóri í læsi.

Starfsþróun

Álftanesskóli hefur mótað sér stefnu og sett fram skýr markmið í starfi sínu. Þar er m.a. að finna áherslur er varða starfsþróun starfsmanna (sjá endurmenntunaráætlanir á heimasíðu skólans, undir Skólinn-Sjálfsmat skólans). Það er markmið skólans að nýta styrkleika starfsmanna til aukinnar fagmennsku í þágu skólans. Leggja áherslu á að starfsmenn vinni af metnaði að þróun skólastarfsins. Hver starfsmaður vinnur að sinni starfsþróunaráætlun og leggur fyrir skólastjóra í starfsmannviðtali.

Samstarf skólastiga

Álftanesskóli hefur verið í samstarfi við leikskólana Krakkakot og Holtakot, þar sem megintilgangurinn með samstarfinu er að leikskólanemendur læri í gegnum leik að þekkja Álftanesskóla, kynnist þannig húsnæði og starfsfólki skólans. Skólinn hefur jafnframt átt gott samstarf við Fjölbautaskóla Garðabæjar og við Ármúla með framhaldsáfanga fyrir nemendur í 10. bekk.

Tafla 1.1.1

Skólaþróun

Markmið	Framkvæmd	Mælitæki
Að kenna nemendum sjálfstjórn og ýta undir sjálfstraust.	Uppeldi til ábyrgðar.	Umræður, skriflegar kannanir meðal starfsmanna, foreldra, nemenda (Skólapúlsinn).
Að hvetja hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.	Samstarf leikskóla og grunnskóla.	
Að efla nemendur í að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum.	Lestur og ritun. Vörður og vegvísar. Stærðfræði.	Umræður og mat á skólaárinu og samantekt.
Að skólinn sé virkur í þróunarstarfi.	Leiðsagnarmat.	Þróunarverkefni.
Að skólinn leggi sig fram við að bjóða upp á fjölbreytt og skapandi nám.	Vaxandi hugarfarar. KVAN Markþjálfun Lykilhæfni. Hæfniviðmið. Hæfnikort. A-D matkvarði.	
Að efla og auka samstarf heimilis og skóla.	Samstarf við foreldrafélagið.	Skýrsla vegna umsóknar um nýjan fána haust 2019.
Að skólinn stuðli að markvissri umhverfisstefnu.	Grænfáninn.	

Foreldrasamstarf

Stefna skólans er að það sé gott samstarf á milli heimilis og skóla og þar ríki traust á milli aðila. Í því felst að vera í góðu sambandi við foreldra, stuðla að því að forráðamenn séu vel upplýstir um starfsemi skólans og fái greinagóðar upplýsingar um þá þróun og viðburði sem eiga sér stað innan veggja skólans. Við skólann er bæði stafrækt foreldrafélag og skólaráð. Skólaráð fjallar um og gefur umsögn til skólans og skólanefndar um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða skólahaldið. Markmið foreldrafélagsins er að vinna að heill og hamingju nemendanna og styrkja skólann í hvívetna, meðal annars með umræðu- og fræðslufundum um skóla- og uppeldismál fyrir forráðamenn, í samvinnu við skólann.

1.2 Skólaþróun og mat

Sjálfsmat er unnið samkvæmt langtímaáætlun um mat skólans og á að kynna hana á hverju hausti á starfsmannafundum. Í matsáætlun skólans kemur fram hvaða þættir eru metnir hverju sinni og hvaða aðferðum er beitt. Matsáætlun skólans á að endurskoða á hverju ári. Markmið mats og eftirlits með gæðum starfsins er meðal annars að veita upplýsingar um skólastarfið, árangur þess og þróun. Þá ber að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við lög og reglur. Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 er kveðið á um sjálfsmat grunnskóla. Samkvæmt þessum lögum velur skólinn sjálfur þær aðferðir sem hann hyggst nota við matið. Sjálfsmat á að vera grundvöllur að faglegu starfi og þróun. Í Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta (Menntamálaráðuneytið 2006, bls. 18–20) er kveðið nánar á um fyrirkomulag og viðmið innra mats grunnskóla. Þar segir: Sjálfsmat er leið til þess að vinna kerfisbundið að gæðum og umbótum í skólastarfi. Sjálfsmat er einnig leið til þess að miðla þekkingu og upplýsingum um skólastarf. Í sjálfsmati skal koma fram stefna og markmið skóla, skilgreining á leiðum til þess að ná þeim, greining á sterkum og veikum hliðum skólastarfs og áætlun um aðgerðir til úrbóta.

Sjálfsmat skólans og umbótaáætlun er í höndum stjórnenda skólans en auk þess er gert ráð fyrir að í skólanum starfi sérstakt matsteymi. Umsjón og ábyrgð við skipulag, framkvæmd og úrvinnslu matsverkefna hafa skólastjóri, deildarstjóri og skrifstofustjóri. Unnið er að því að móta skýrara matsferli og setja

niðurstöður fram á skipulegan hátt. Umbóta-, mats- og endurmenntunaráætlun eru birtar hvert haust og eru ávallt aðgengilegar á heimasíðu skólans. Sjálfsmatsskýrsla er gefin út á tveggja ára fresti.

Allt starfsfólk skólans skal með einum eða öðrum hætti koma að matinu og byggja skal það á traustum gögnum. Matið skal bæði beinast að stofnuninni sjálfri og einstaklingum innan hennar. Matinu er ætlað að stuðla að árangri og styðja við umbætur. Sjálfsmatsskýrslu skal birta opinberlega.

Skólapúlsinn er vefkerfi sem veitir skólastjórnendum stöðugan aðgang að nýjum upplýsingum sem aflað er mánaðarlega um þætti sem tengjast virkni nemenda og líðan þeirra í skólanum og um skóla- og bekkjaranda. Niðurstöður um stöðu nemenda í 6.–10. bekk eru bornar saman við niðurstöður fyrri mælinga í skólanum og við landsmeðaltal sem gefur skýrar vísbendingar um þróun mála í skólanum og stöðu nemenda miðað við nemendur í öðrum skólum í landinu.

Tafla 1.2.1

Mat á skólastarfi

Markmið	Framkvæmd	Mælitæki
Að innan skólans fari fram stöðugt mat á skólastarfi í samræmi við lög og reglugerðir, námskrá og kjarasamninga. Að matið sé formlegt, greinandi og til lengri tíma. Að matið sé liður í þróun skólans. Að matið taki til þjónustu, innra starfsskipulags og stjórnunar og starfsmanna. Að bæta gæði náms og skólastarfs.	Stefna skólans skoðuð með reglulegu millibili. Mat og endurskoðun á starfsáætlun. Starfsmannaviðtöl. Könnun á viðhorfum foreldra, nemenda og starfsmanna (Skólapúlsinn). Sjálfsmat kennara – mat á kennsluháttum, s.s. „Uppeldi til ábyrgðar“, námsmati, lestri, stærðfræði o.fl. Skimun í læsi. Skráning og eftirlit með árangri nemenda. Niðurstöður samræmdra prófa. Ársskýrsla starfsmanna.	Skólastjóri ber ábyrgð á að mat fari fram. Matsteymi – aðstoðarskólastjóri heldur utan um skýrslugerð. Deildarstjóri heldur utan um Skólapúlsinn. Starfsáætlun. Matsáætlun. Verkefnastjóri í læsi. Deildarstjóri sérkennslu. Deildarstjóri. Kennarar skila inn gögnum að vori. Aðstoðarskólastjóri ber ábyrgð á ársskýrslu.

Markmið

- að veita upplýsingar um nám, líðan og kennslu og nýta þær til umbóta
- að matsniðurstöður séu notaðar sem liður í þróun skólastarfsins
- að meta hvort skólinn er að vinna skv. stefnu sinni
- að nemendur, foreldrar, starfsmenn séu virkir þátttakendur í mati og skólaþróun (sjá töflu 1.2.1)

Framkvæmd

Innra mat skólans byggist á því að meta starf vetrarins reglulega yfir skólaárið, hvað varðar skimanir í lestri, samræmd próf, þroskaþróf o.fl.

Stjórnendur, starfsmenn og skólaráð koma að mati á heildarniðurstöðum skimana í námi nemenda og kannana sem gerðar eru á líðan nemenda og viðhorfum starfsmanna og foreldra og koma með tillögur að úrbótum. Þau gögn sem lögð eru til grundvallar eru t.d.:

- lesfimi

- logos skimunarpróf
- lesskilningspróf (Orðarún)
- niðurstöður samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 10. bekk
- matsniðurstöður
- viðhorfakannanir
- skólanámskrá
- starfsáætlun Álftanesskóla
- umbótaáætlun
- matsáætlun
- fjárhags- og rekstraráætlun
- skólapúlsinn
- starfsmannaviðtöl
- innlit í kennslustundir
- samræður á stigum

Við mat er farið í gegnum fyrirbyggjandi gögn og niðurstöður þeirra notaðar til að ákvarða hvar sé brýnast að bera niður í umbótum og breytingum. Eftirfarandi gögn voru notuð til að forgangsraða þróunarvinnu skólaárið 2017–2019:

- aðalnámskrá grunnskóla
- skólanámskrá
- niðurstöður samræmdra prófa
- skólapúlsinn
- sjálfsmatsskýrsla 2014–2017
- starfsmannaviðtöl

1.3 Matsspurningar 2017 – 2019

Skólasamfélagið samanstendur af nemendum, starfsmönnum og foreldrum/forráðamönnum. Skólapúlsinn var lagður fyrir foreldra/forráðamenn vorönn 2019 en fyrir starfsmenn vor 2018. Skólapúlsinn er lagður fyrir foreldra og kennara annað hvert ár. Skólapúlsinn er lagður fyrir nemendur (6.-10. bekk) á hverju ári.

Mælikvarðinn sem notaður er í Skólapúlsinum byggir á viðhorfum nemenda, foreldra og starfsmanna til staðhæfinga um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Því hærra sem kvarðinn er því sterkari er þátturinn í skólanum. Munur upp á 0,5 stig telst ekki mikill munur, munur upp á 1,0 stig telst töluverður munur og munur upp á 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Í matsvinnunni leggjum við áherslu á að nýta þau gögn sem fyrir hendi eru og að tengja starfsmannaviðtöl við upplýsingaöflun. Matsspurningarnar lúta því að starfi og viðhorfum þessara aðila að skólastarfinu.

2017 – 2019: Nemendur – foreldrar – starfsmenn

- Eru nemendur áhugasamir með nám og sýna þeir lestri áhuga?
 - Hvernig er árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum?
 - Líður nemendum vel í skólanum?
- Er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti?
 - Vörður og vegvísir, leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar? Er innra mat, ígrundun kennara, félagarýni og endurgjöf virk?
- Ríkir góður starfsandi innan skólans að mat starfsmanna?
- Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og upplifa þeir sig velkomna í skólanum? Er úrvinnsla eineltismála viðunandi?
- Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?

	ág.	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apr.	maí	júní
Nám og kennsla o.fl.											
Stóra upplestrarkeppnin.											
Litla upplestrarkeppnin.											
Nemendur skila vali f. næsta skólaár.											
Námsáætlun.											
Myndataka nemenda í 1., 4., 7. og 10.b.											
Skólasetning.											
Skólaslit.											
Mat á skólastarfi											
Matsteymi.											
Viðhorfskönnun meðal nemenda – skólapúlsinn.											
Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. 2018											
Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. 2020.											
Viðhorfskönnun meðal foreldra. 2019											
Matsteymi – skýrsla og áætlun um umbætur.											
Foreldrasamstarf											
Hautfundir hjá foreldrum/bekkjjarfulltrúar kosnir.											
Kynningarfundur á lestrarnámi f. foreldra barna í 1. bekk.											
Kynningarfundur f. foreldra barna í tilvonandi 1. bekk.											
Aðalfundur foreldrafélags Álftanesskóla.											
Þróun og nýbreytni											
<i>Umbótaverkefni</i>											
Samstarf leik- og grunnskóla.											
Samstarf framh.sk.- og grunnskóla.											
Þróunarstarf – fjölbreytt.											
Stýrihópur – endurskoðun á áætlun.											
Stýrihópur – fundir, mat o.fl. viðfangsefni.											
Stýrihópur- mat á afrakstri vetrarins.											

Grænfáninn: Stýrihópurmat - nýr fáni 2019.											
	ág.	sept.	okt.	nóv.	des.	jan.	feb.	mars	apr.	maí	júní
Námsmat – skimanir – greiningar											
Frávik v. samræmdra könnunarprófa í 4., 7. og 10. bekk.											
Samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9 .bekk.											
Lestrarpróf í 2. – 10. bekk.											
Orðarún – lesskilningspróf í 3.–9. bekk.											
Námsviðtöl og sjálfsmat nemenda (Mentor).											
Lokamat, samantekt, vitnisburður.											
Stjórnun – skipulag – starfsmannamál											
Skóladagatal, starfsfólk, skólaráð og skólanefnd.											
Skólanámskrá – aðalnámskrá grunnskóla.											
Stjórnendur leggja fyrir könnun v. endurmenntunar, fjárhagsáætlunar, sjálfsmats.											
Starfsmannasamtöl – starfsmenn og skólastjórnendur.											
Fjárhagsáætlun, vinna við hana og endurskoðun.											
Skólaráð – fundir.											
Áætlun um skipulag funda og fræðslu yfir lengri tíma.											

2 Skólasamfélag

Í þessum kafla er fjallað um stjórnun, skipulag skólastarfsins (ytri ramma) og samstarf skóla og heimila. Einnig áherslur skólans og árangur náms eins og hann kemur fram í skimunum og samræmdum könnunarprófum, skipulagi skólastarfsins, líðan nemenda og samskiptum við foreldra/forráðamenn.

2.1 Stjórnun

Tafla 2.1.1

Stjórnun og skipulag:

	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Stjórnun skólans.	<p>Að skólastjórnendur séu sýnilegir og starfsfólk, foreldrar og nemendur eigi greiðan aðgang að þeim.</p> <p>Að í skólanum starfi mismunandi faghópar.</p> <p>Að stjórnendur sjái um skipulag og bjargir og móti skýra stefnu í samvinnu við starfsmenn, foreldra og nemendur.</p> <p>Að stjórnendur veiti starfsmönnum sjálfstæði og ábyrgð í starfi.</p> <p>Að upplýsingaflæði til starfsfólks, foreldra og nemenda sé skilvirkt.</p>	Skipurit – skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildar-, verkefna- og stigstjórar.	Könnun meðal starfsmanna og foreldra. Skólapúlsinn. Starfsmannaviðtöl.

Markmið

(sjá töflu 2.1.1)

Framkvæmd

Í stjórnendateymi Álfthanesskóla eru auk skólastjóra aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri í 1.–10. bekk og deildarstjóri sérkennslu. Aðstoðarskólastjóri er staðgengill skólastjóra í forföllum hans og skipta þeir með sér verkefnum eftir því sem við á. Skólastjóri sér m.a. um fjármál, starfsmannamál, Frístund, foreldrafélag og stefnumörkun. Aðstoðarskólastjóri sér m.a. um stoðþjónustu, nemendamál, þróunarverkefni, forföll og stefnumörkun. Deildarstjóri hefur kennsluskyldu ásamt því að stýra verkefnavinnu og skólabróun. Í skipuriti á heimasíðu skólans má sjá hvernig stjórnskipulag skólans er byggt upp.

Stjórnendur funda reglulega þar sem þeir skipta með sér verkum, gera áætlanir, miðla upplýsingum og ræða þau mál sem takast þarf á við er varðar daglega stjórnun. Einu sinni í mánuði funda þeir með stigs- og verkefnastjórum og einu sinni í mánuði er fundur með kennurum og öðru starfsfólki. Árgangar funda einu sinni í viku og einnig er fræðslufundur einu sinni í mánuði.

Góður aðgangur er að skólastjórnendum og vinna þeir yfirleitt fyrir opnum dyrum. Skólastjórnendur hafa unnið að stefnu skólans til að gera hana sem skýrasta. Gildi skólans: allir eru einstakir.

Mat

Áhersla er á metnað fyrir faglegu skólastarfi þar sem fjölbreytni er í kennsluháttum og að unnin séu sveigjanleg viðfangsefni sem koma til móts við mismunandi þarfir nemenda. Á síðustu skólaárum hefur verið lögð m.a. áhersla á: námsmat, uppeldi til ábyrgðar, fjölbreytta kennsluhætti, grænfánavinnu, jafnrétti, kynheilbrigði og velferð, læsi, leiðsagnarmat, vaxandi hugarfar og samþættingu námsgreina. Jafnréttisáætlun var endurmetin vorið 2019 og unnið var að stóru þróunarverkefni ásamt öðrum skólum í Garðabæ að verkefninu Leiðsagnarmat, leiðbeinandi kennsluhættir. Fuglafit, rafrænt fréttabréf til foreldra hefur verið gefið reglulega út síðustu ár.

Í Skólapúlsinum, sem mælir meðaltal ýmissa þátta í skólanum (2018) eru starfsmenn spurðir um stjórnun skólans og í þeim flokki voru m.a. þessar staðhæfingar:

- í skólanum er starfsfólk hvatt til að sýna frumkvæði
- starf mitt er metið að verðleikum af yfirmanni mínum og samstarfsfólki
- ég ber traust til yfirmanns míns
- yfirmenn mínir leysa ágreiningsmál sem upp koma á vinnustaðnum
- ég fæ hvatningu frá yfirmanni mínum
- mér finnst tekið tillit til skoðana minna og ábendinga um framkvæmd

Í niðurstöðum meðal starfsmanna kemur fram að stjórnun skólans (2018) er svipuð og í öðrum skólum á landinu en meðaltal skólans (5,2) er eins og landsmeðaltalið (5,0). Út frá niðurstöðum um miðlun upplýsinga (4,8) og fyrri niðurstöðum (4,3) má álykta að upplýsingastreymið innan skólans hafi batnað.

Þá voru foreldrar spurðir hversu vel eða illa skólanum er stjórnað. 94,6% foreldra (2019) töldu skólanum vera mjög vel (13%) stjórnað og frekar vel (81,5%). Á landsvísi var 90,5% foreldra sammála því að skólanum þeirra væri vel stjórnað eða þriðjungur mjög vel og 58,6% frekar vel stjórnað. Meirihluti (72,8%) foreldra telur sig vera vel upplýstan um stefnu skólans og námskrá og er það sama hlutfall hjá öðrum foreldrum á landinu (72,8%).

Aðgerðir til umbóta

Mikilvægt er að foreldrar/forráðamenn og starfsfólk hafi tiltrú á stjórnun skólans. Til þess að auka hana er mikilvægt að kynna vel stefnu skólans, samskipti og að upplýsingastreymi sé gott. Haustið 2018 tóku við nýir stjórnendur. Skólinn gefur reglulega út rafrænt fréttabréf til foreldra, er með facebook síðu og heimasíðu. Mikilvægt er að bæði stjórnendur og kennarar upplýsi foreldra vel um námið og kennsluna. Upplýsingaskjáiir eru á fjórum stöðum í skólanum til að koma upplýsingum betur til skila bæði til kennara og nemenda. Þá er gert ráð fyrir að formgera betur innra mat skólans og jafningjamat kennara næstu skólaár og setja betur fram þá þætti sem á að skoða, bæði af samkennurum og stjórnendum.

2.2 Skipulag skólastarfs – starfsáætlun

Við skipulag skólasstarfsins er unnið út frá lögum um grunnskóla nr. 91/2008 og Aðalnámskrá grunnskóla (2011) sem skilgreinir og lýsir sameiginlegum námsmarkmiðum sem grunnskólum ber að stefna að og segir til um þann lágmarkstíma sem skólum ber að bjóða nemendum í einstökum námsgreinum og námssviðum.

Skipulag skólastarfsins byggist á stefnu skólans þar sem lögð er áhersla á að nemendur séu sjálfstæðir einstaklingar sem hafa ákveðin réttindi en jafnframt skyldur og ábyrgð. Í skólastarfinu er lögð áhersla á að *allir séu einstakir*.

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91/2008, gr. 29 skal hver skóli gefa út skólanámskrá (sjá lið 3.1) og starfsáætlun. Í árlegri starfsáætlun er m.a. gerð grein fyrir skóladagatali, vetrarleyfum, starfsáætlun nemenda, skólareglum, stoðþjónustu, félagslífi og fl. sem tengist skólastarfinu.

Í öllum grunnskólun Garðabæjar er unnið eftir starfsáætlun sem er endurskoðuð og uppfærð á hverju hausti (sjá heimasíðu skólans).

Markmið

- að efla tengsl við umhverfið í skólastarfinu
- að skóladagurinn sé samfelldur með hæfilegum námslotum, hádegishléi og frímínútum
- að leggja áherslu á list- og verkgreinar
- að veita upplýsingar um starf skólans á viðkomandi skólaári

Framkvæmd

Í árlegri starfsáætlun er gerð grein fyrir starfstíma skólans og mikilvægum dagsetningum. Í starfsáætlun kemur fram hvernig þeim 180 kennsludögum sem skóli hefur til ráðstöfunar er varið. Í áætluninni er skóladagatal birt, en þar sést hvenær kennsla hefst að hausti og hvenær henni lýkur að vori. Starfsáætlun kemur fram á heimasíðu skólans. Í henni skal m.a. birta upplýsingar um: Skólanámskrá, opnunartíma, viðtalstíma, rýmingaráætlun frímínútur, viðmiðunarstundaskrá, starfsfólk, skólareglur, félagsmiðstöð, nemendaráð, eineltisáætlun, rýmingar- og áfallaáætlun, samstarf leik- og grunnskóla o.fl.

Á stundaskrá eru vinnulotur ýmist 40, 60 eða 80 mínútur. Í upphafi skóladags byrja allir nemendur í 2.–7. bekk á því að lesa í 10–15 mín. Á elsta stigi (8.–10. bekkur) er gert ráð fyrir lesstund í stundatöflu. Þetta er gert til að auka yndislestur hjá nemendum. Allir nemendur hafa opinn aðgang á skólasafnið. Nemendur á yngsta stigi lesa heima á hverjum degi fyrir foreldra/forráðamenn sem kvitta fyrir. Vel er fylgst með lestrargetu nemenda og hún reglulega könnuð með fjölbreyttum aðferðum.

Áhersla er lögð útíkennslu og á vettvangsferðir bæði styttri og lengri, á haustin og vorin. Nemendur í 7. bekk fara í Skólábúðir að Reykjum í Hrutafirði í eina viku og að vori fara nemendur í 9. bekk í Ungmennabúðir á Laugarvatni.

Í Álfтанesskóla eru list- og verkgreinar kenndar í lotuformi. Loturnar eru þannig skipulagðar að hverjum árgangi skólans er skipt upp í fjóra hópa þvert á bekk þar sem það á við. Grunngreinar í lotu eru textílmennt, smíði, myndmennt og heimilisfræði. Fjölgreinar eru einnig kenndar í lotum á miðstigi og eru þannig skipulagðar að hverjum árgangi á miðstig. 5., 6. og 7. bekk er skipt í 3 eða 4 hópa eftir fjölda nemenda. Grunngreinar í fjölgreinum eru m.a. upplýsingamennt, ritun, félagsfærni, sköpun, leiklist og hreyfing/útíkennsla. Allt eftir áherslum hvert ár. Bekkjarkennarar skipuleggja jafnframt ýmis þemaverkefni til skemmri eða lengri tíma og önnur uppbot í skólastarfinu.

Einu sinni í mánuði á þriðjudögum eru kennarafundir, stigsfundir tvisvar og fræðslufundur einu sinni. Á fimmtudögum eru samstarfsfundir og/eða árgangafundir. Á stundatöflu kennara eru áætlaðar 2x40 mín. í foreldrasamstarf (viðtöl, símtöl, tölvusamskipti, skráningar).

Í Álfтанesskóla er lögð áhersla á munnlegan vitnisburð auk skriflegs og er nemendum og foreldrum/forráðamönnum m.a. gerð grein fyrir námsframvindu nemenda í námsviðtölum hjá umsjónarkennara. Samantekt á matsniðurstöðum fer fram í febrúar og júní ár hvert og nemendur fá í hendur skriflegan vitnisburð að vori.

Námsviðtöl eru tvisvar á hverju skólaári. Fyrri námsviðtalið er í október og það seinna í febrúar. Nemendur og foreldrar fá upplýsingar um stöðu nemandans, heimanám, líðan og ástundun. Í viðtalinu er farið yfir þau markmið sem nemandinn hefur sett sér. Foreldrar/forráðamenn eru hvattir til að hafa sem oftast samband við skólann með heimsóknum, símleiðis eða með tölvupósti um hvaðeina sem þeir telja að skipt geti máli um líðan og námsgengi barnsins. Reglulega eru sent heim rafrænt fréttabréf, þá birtast ýmsar upplýsingar á heimasíðu skólans og facebook síðu skólans.

Mat

Starfsáætlun er lögð fyrir skólaráð og skóladeild Garðabæjar. Endurskoðun og mat á starfsáætlun fer fram að hausti samkvæmt aðalnámskrá grunnskóla.

Aðgerðir til umbóta

Frá og með haustinu 2017 var tekið upp nýtt skráningar og upplýsingaform í mentor. Er það von skólans að upplýsingar um nám, kennslu og mat verði markvissara og auðveldi foreldrum að fylgjast betur með námi barna sinna. Á haustfundum með foreldrum verður lögð áhersla á fjölbreyttar kennsluaðferðir “Uppeldi til ábyrgðar” og samræður milli foreldra/forráðamanna. Náms- og/eða kennsluáætlanir verði sýnilegri bæði á heimasíðu skólans og í mentor. Skoðað verða ýmis form á námsviðtölum, s.s. nemendastýrð viðtal, hópviðtal o.s.frv.

2.3 Skimanir og árangur í samræmdum könnunarprófum

Með því að fylgjast vel með framförum allra nemenda gegnum próf og kannanir má grípa inn í nám nemenda áður en í óefni er komið. Þær skimanir og stöðluð próf sem stuðst er við í skólanum eru m.a.:

- lesfimiþróf
- samræmd könnunarpróf í 4., 7. og 9. bekk
- lesskilningsprófið Orðarún
- Logos greiningarpróf (sérkennarar)

Tilgangur samræmdra könnunarprófa er að meta hvernig markmiðum aðalnámskrár hefur verið náð og veita endurgjöf til nemenda, foreldra, kennara, fræðsluyfirvalda. Með þessari endurgjöf er til dæmis hægt að fá upplýsingar um þekkingu og hæfni hvers nemanda, hvort breyta þurfi áherslum í námi, hvað þurfi að bæta og almennt hver séu gæði menntunar.

Niðurstöður samræmdra könnunarprófa byggjast á því að meta stöðu hvers nemanda með samanburði við jafnaldra hans á landinu öllu. Samræmd könnunarpróf eru ein af mörgum leiðum til að afla og miðla upplýsingum um árangur nemenda og gefa kost á að meta stöðu nemenda í öðru samhengi en námsmat innan skóla gerir.

Markmið

- að nemendur nái eins góðum árangri á samræmdum könnunarprófum og þeir hafa forsendur til
- að finna með skimunarprófunum þá nemendur sem þurfa sérstaka aðstoð og frekari greiningu
- að skipuleggja frekara nám út frá sterkum hliðum nemenda og frá niðurstöðum skimunarprófa
- að fylgjast með framvindu náms í árgöngunum og milli árganga

Góð lestrarfærni er nauðsynleg til þess að geta tekið virkan þátt í samfélaginu. Lestrarkennsla er undirstaða almennrar menntunar. Lestur eykur orðaforða og stuðlar að betra valdi á máli en hvoru tveggja er mikilvægt í mannlegum samskiptum (Aðalnámskrá grunnskóla, 2011). Góð lestrarkunnátta og færni er öllum nauðsynleg og er forsenda lestraráhuga og þess að njóta bókmennnta, til afþreyingar og skemmtunar.

Framkvæmd

Skimarnir og próf eru lögð fyrir árlega og niðurstöður kynntar kennurum, sem síðan nýta þær til að skipuleggja frekara nám.

Áhersla er lögð á að kanna nemendur í 1. og 2. bekk sem eru í áhættu vegna lestrarörðugleika og vinna markvisst með þeim. Fyrir þá nemendur sem þurfa sérstaka aðstoð er gerð einstaklingsnámskrá.

Leiðir að þessum markmiðum felast m.a. í fjölbreyttri kennslu og námsmati, teymiskennslu, ýmsum sérúrræðum og stuðningi við kennara. Fræðslu til foreldra í 1. bekk um lestrarnám og foreldra í 3. bekk um lesskilning.

Samræmd könnunarpróf

Deildarstjóri ásamt sérkennurum skólans unnu úr niðurstöðum samræmdu könnunarprófanna. Árangur nemenda er flokkaður eftir einkunnum þ.e. hver dreifing einkunna er og út frá normaldreifðri einkunn.

Normaldreifðum einkunum er skipt í þrjá flokka þ.e. lág einkunn sem er 1-22, meðal einkunn sem er 23-37 og há einkunn sem er 38-60. Niðurstöður eru settar fram í súluritum fyrir árganginn í heild og eftir kynjum. Einnig eru bornar saman niðurstöður árána 2017 – 2019.

Niðurstöður samræmdra könnunarprófa eru kynntar kennurum og sérkennurum viðkomandi árganga ásamt stjórnendum og námsráðgjafa um mánaðamótin nóvember/desember og að vori. Á þeim fundum var einnig rýnt í samhengi milli niðurstaðna Orðarúnar og samræmdra könnunarprófa og almenns námsárangurs einstakra nemenda og nemendahópa.

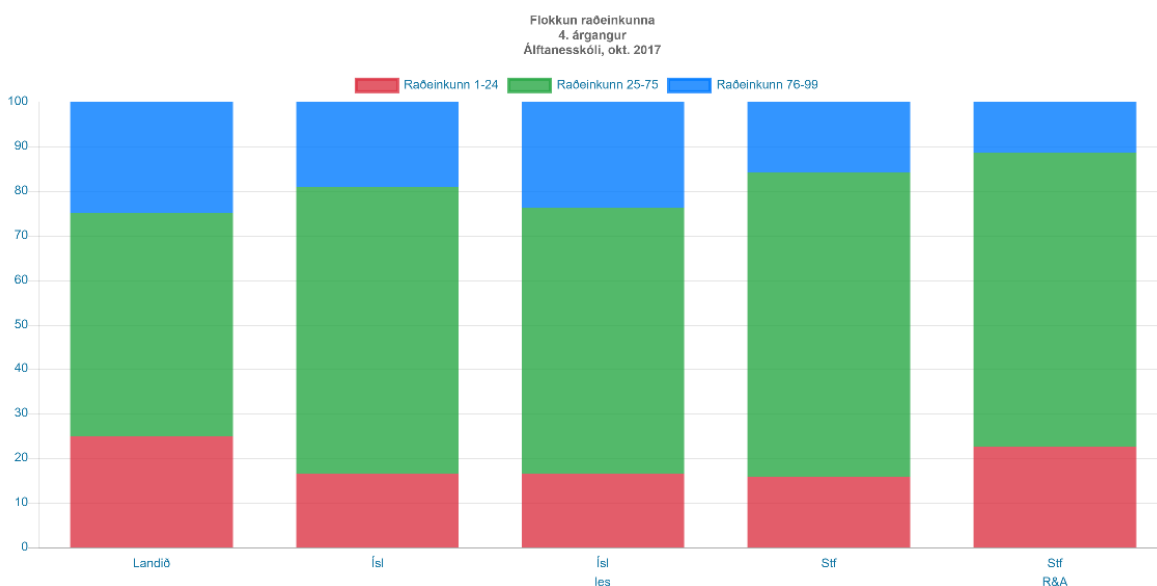
Mat

Í september þreyta nemendur í 4. og 7. bekk samræmd próf í íslensku og stærðfræði. Í mars fóru nemendur í 9. bekk í samræmd próf í íslensku, stærðfræði og ensku. Samræmd próf eru tekin á sama tíma á öllu landinu og eru ein leið af mörgum til að afla upplýsinga um stöðu nemenda og einnig stöðu skólans. Það er Menntamálastofnun sem vinnur úr prófunum og sendir skólanum niðurstöðurnar og hver staðan skólans er í samanburði við aðra skóla á landinu. Stjórnendur og kennarar rýna síðan þessar niðurstöður.

Viðmið Álftanesskóla eru að vera á landsmeðaltali eða yfir í öllum prófum í öllum árgöngum. Landsviðmið eru sett fram í fremstu súlunni og er miðað við að 25% nemenda fái raðeinkunn 76–99, 50% nái 25–75 og 25% nái raðeinkunn frá–24.

Samræmd könnunarpróf 2017

Samræmt könnunarpróf 4. árgangur, okt. 2017, Álftanesskóli

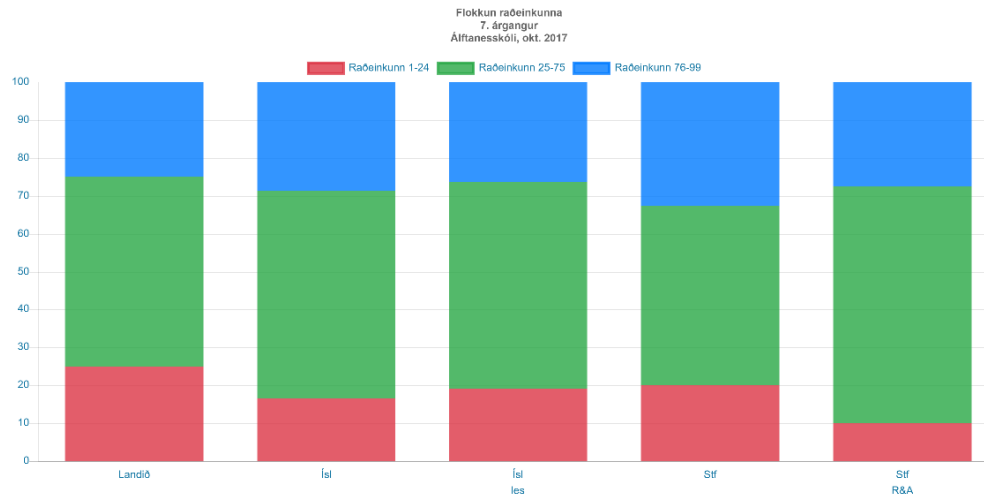


Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	42	7	16,7%	27	64,3%	8	19,1%
	Lestur	42	7	16,7%	25	59,5%	10	23,8%
Stærðfræði	Heild	44	7	15,9%	30	68,2%	7	15,9%
	Reikningur og aðgerðir	44	10	22,7%	29	65,9%	5	11,4%

Nemendum Álftanesskóla í 4. bekk gekk sæmilega í samræmdum prófum árið 2017. Miðað er við að 25% nái raðeinkunn á milli 76 og 99 en hlutfall nemenda í Álftanesskóla sem náðu því var 19,1% í íslensku og 15,9% í stærðfræði og er lægra hlutfall nemenda með raðeinkunn 1–24 en landsviðmiðið er.

Samræmt könnunarpróf 7. árgangur, okt. 2017, Álftanesskóli

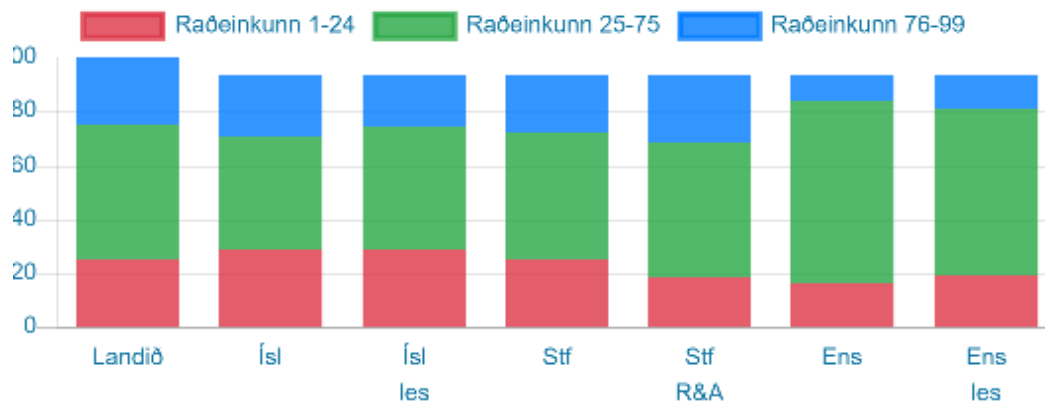


Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	42	7	16,7%	23	54,8%	12	28,6%
	Lestur	42	8	19,1%	23	54,8%	11	26,2%
Stærðfræði	Heild	40	8	20,0%	19	47,5%	13	32,5%
	Reikningur og aðgerðir	40	4	10,0%	25	62,5%	11	27,5%

Árangur nemenda í 7. bekk var mjög góður 2017. 28,6% nemenda náði raðeinkunn 76–99 í íslensku og 32,5% í stærðfræði. Hlutfall þeirra sem fengu raðeinkunn 1–24 var ívið lægra en landsmeðaltal í báðum greinum.

Flokkun raðeinkunna
9. árgangur
Álftanesskóli, mars 2017



Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	31	9	29,0%	13	41,9%	7	22,6%
	Lestur	31	9	29,0%	14	45,2%	6	19,4%
Stærðfræði	Heild	32	8	25,0%	15	46,9%	7	21,9%
	Reikningur og aðgerðir	32	6	18,8%	16	50,0%	8	25,0%
Enska	Heild	31	5	16,1%	21	67,7%	3	9,7%
	Lestur	31	6	19,4%	19	61,3%	4	12,9%

Nemendum Álftanesskóla í 9. bekk gekk sámlíga í samræmdum prófum árið 2017. Miðað er við að 25% nái raðeinkunn á milli 76 og 99 en hlutfall nemenda í Álftanesskóla sem náðu því var 22,6% í íslensku og 21,9% í stærðfræði en hlutfall er lægra hjá nemendum í ensku en landsviðmiðið eða 9,7%.

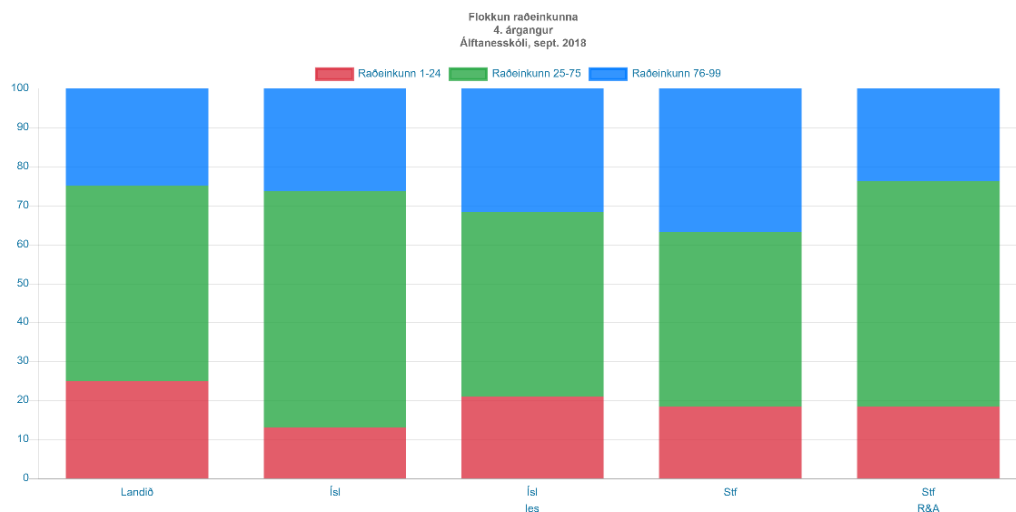
Hæðneinkunnir

	Íslenska			Stærðfræði			Enska		
	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %
A	7,7%	3	9,7%	10,0%	5	15,6%	9,5%	0	0,0%
B+	9,8%	2	6,5%	10,7%	3	9,4%	10,1%	6	19,4%
B	30,8%	7	22,6%	27,4%	5	15,6%	34,5%	11	35,5%
C+	10,5%	3	9,7%	10,0%	5	15,6%	7,7%	0	0,0%
C	29,1%	11	35,5%	30,1%	11	34,4%	26,0%	9	29,0%
D	12,1%	5	16,1%	11,6%	3	9,4%	12,2%	5	16,1%
Heild		31			32			31	

Aðeins fleiri nemendur fengu A íslensku og stærðfræði en landsviðmiðið. Aftur á móti enginn með A í ensku. Rúmlega þriðjungur nemenda var með B (hæfni náð) í ensku, 15,6% í stærðfræði og 22,6% í íslensku sem er lægra en landsviðmiðið.

Samræmd könnunarpróf 2018

Samræmt könnunarpróf 4. árgangur, sept. 2018, Álftanesskóli

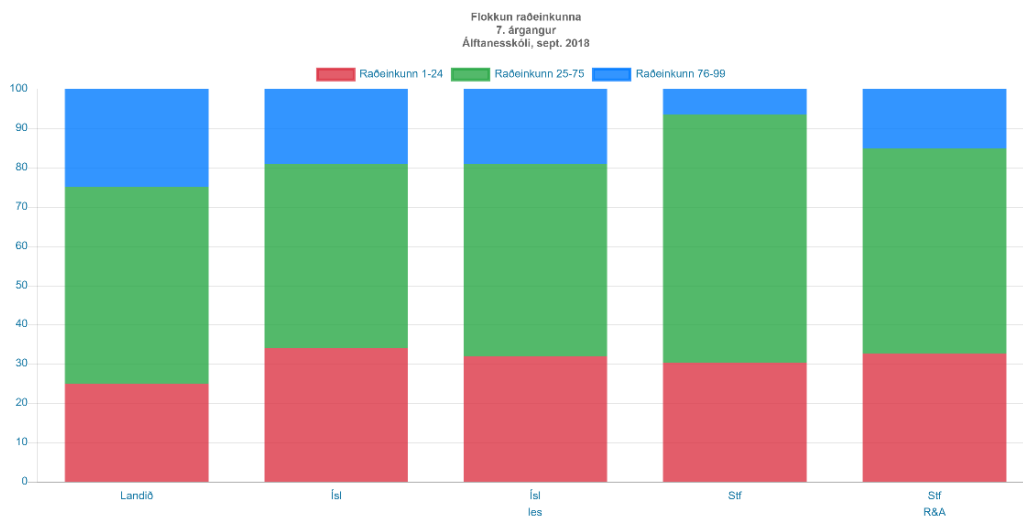


Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	38	5	13,2%	23	60,5%	10	26,3%
	Lestur	38	8	21,1%	18	47,4%	12	31,6%
Stærðfræði	Heild	38	7	18,4%	17	44,7%	14	36,8%
	Reikningur og aðgerðir	38	7	18,4%	22	57,9%	9	23,7%

Nemendum Álftanesskóla í 4. bekk gekk vel í samræmdum prófum árið 2018. Miðað er við að 25% nái raðeinkunn á milli 76 og 99 en hlutfall nemenda í Álftanesskóla sem náðu því var 26,3% í íslensku og 36,8% í stærðfræði og er lægra hlutfall nemenda með raðeinkunn 1–24 en landsviðmiðið er.

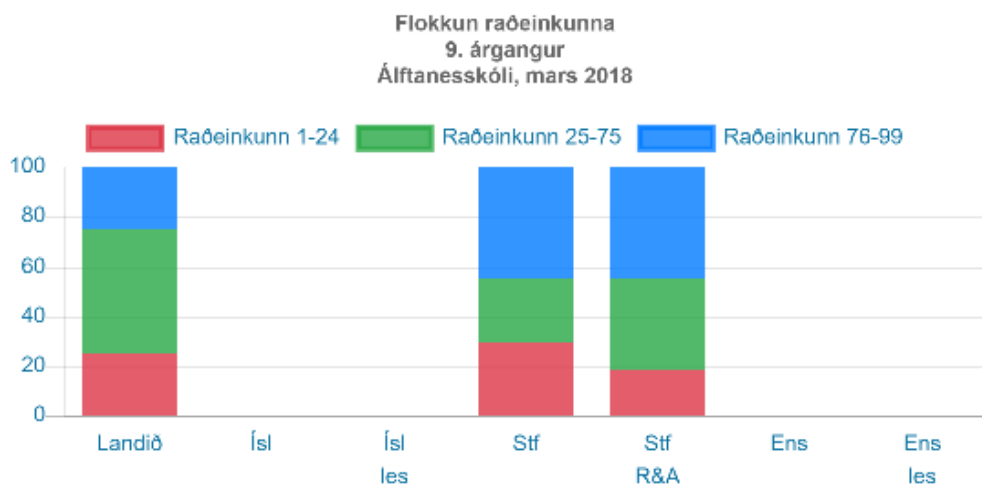
Samræmt könnunarpróf 7. árgangur, sept. 2018, Álftanesskóli



Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	47	16	34,0%	22	46,8%	9	19,1%
	Lestur	47	15	31,9%	23	48,9%	9	19,1%
Stærðfræði	Heild	46	14	30,4%	29	63,0%	3	6,5%
	Reikningur og aðgerðir	46	15	32,6%	24	52,2%	7	15,2%

Í 7. bekk náði 19,1% nemenda raðeinkunn 76–99 í íslensku og 6,5% í stærðfræði. Hlutfall þeirra sem fengu raðeinkunn 1–24 var ívið hærra en landsmeðaltal í báðum greinum.



Raðeinkunnir

Próf	Hluti	Fjöldi	Raðeinkunn 1-24		Raðeinkunn 25-75		Raðeinkunn 76-99	
			Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall	Fjöldi	Hlutfall
Íslenska	Heild	17	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Lestur	17	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Stærðfræði	Heild	27	8	29,6%	7	25,9%	12	44,4%
	Reikningur og aðgerðir	27	5	18,5%	10	37,0%	12	44,4%
Enska	Heild	27	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Lestur	27	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Hæfnieinkunnir

	Íslenska			Stærðfræði			Enska		
	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %	Landið %	Skóli fj	Skóli %
A	10,9%	3	17,6%	9,2%	8	29,6%	9,4%	1	3,7%
B+	17,2%	2	11,8%	6,8%	3	11,1%	13,7%	2	7,4%
B	34,4%	7	41,2%	35,9%	3	11,1%	34,9%	13	48,1%
C+	9,9%	3	17,6%	9,2%	3	11,1%	10,5%	6	22,2%
C	24,5%	2	11,8%	36,4%	10	37,0%	23,9%	4	14,8%
D	3,1%	0	0,0%	2,5%	0	0,0%	7,6%	1	3,7%
Heild		17			27			27	

Fleiri nemendur fengu A í íslensku og stærðfræði en landsviðmið. Aftur á móti eru fáir með A í ensku. Um helmingur nemenda var með B (hæfni náð) í ensku, 11,1% í stærðfræði og 41,2% í íslensku sem er hærra en landsviðmið. Enginn nemandi var með D í íslensku og stærðfræði en 1 í ensku.

Íslenska kemur misvel út bæði hjá 4., 7. bekk og 9. bekk. Stærðfræði og íslenska er undir landsviðmiði 2017 hjá 4. bekk en vel yfir 2018. Því er öfugt farið hjá nemendum í 7. bekk sem er undir í báðum námsgreinum 2018 en yfir landsviðmiði 2017. Enginn nemandi fær A í 9. bekk í ensku 2017 og einungis 1 nemandi 2018. Skólinn er undir landsviðmiði í íslensku og stærðfræði 2017 og í íslensku 2018 en nær að betri árangri í stærðfræði það ár. Þá fengu 8 nemendur A í stærðfræði.

Aðgerðir til umbóta

Skimanir og samræmd könnunarpróf veita nemendum, foreldrum og kennurum mikilvægar upplýsingar um stöðu nemenda. Niðurstöðum skimana og samræmdra könnunarprófa er fylgt eftir með greiningu á árangri í viðkomandi árgangi skólans. Upplýsingar eru nýttar til þess að greina skólstarfið í heild sinni og einstaka þætti þess.

Út frá niðurstöðum samræmdra prófa hefur forgangsverkefni skólans verið að styrkja lesskilning nemenda og efla lestrar- og ritunarkennslu. Áherslur hafa verið lagðar á að efla lestur og lestrarfærni nemenda. Síðustu skólaár hefur verið stefnt að markvissri kennslu og lestrarmælingum. Þá hefur Orðarún lesskilningspróf verið lagt markvisst fyrir í 3.–10. bekk. Haldið verður áfram að festa þessar aðferðir enn betur í sessi og bæta skráningar á frammistöðu nemenda. Næstu skólaár verður megináhersla á fjölbreytta kennsluhætti m.a. í stærðfræði, ritun og það er nokkuð ljóst að skólinn þarf að skoða kennsluhætti í ensku.

2.5 Nemendur og líðan

Megináhersla er lögð á vellíðan og vandaða fræðslu en nauðsynlegt er að þetta fari saman, enda á hvorugt að geta verið án hins í þróttmiklu grunnskólastarfi.

Samskipti einstaklinga eiga að grundvallast á gagnkvæmri virðingu, kurteisi og tillitssemi, sem er forsenda þess að hverjum og einum líði vel. Gagnkvæmt traust og jákvæð og uppbyggileg samskipti móta framar öðru góðan starfsanda.

Ánægður og áhugasamur einstaklingur sem tekst á við skyldur sínar af ábyrgð og festu, nær árangri í starfi sínu. Þannig er gott sjálftraust og jákvæð sjálfsmynd grundvöllur sjálfstæðra vinnubragða og góðrar samvinnu. Eins þarf hver einstaklingur að temja sér ábyrga umgengni og bera ábyrgð á sínu nánasta umhverfi og samfélagi.

Í 13. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008 um rétt nemenda segir, að allir nemendur eigi rétt á kennslu við sitt hæfi í hvetjandi námsumhverfi, í viðeigandi húsnæði sem tekur mið af þörfum þeirra og almennri vellíðan. Auk þess skal taka tillit til sjónarmiða þeirra eins og unnt er.

Í 10. gr. sömu laga segir að við grunnskóla skuli starfa nemendafélag sem vinnur að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda og skal skólustjóri sjá til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum auk þess sem hann er ábyrgur fyrir stofnun þess.

Tafla 2.5.1

Nemendur og líðan

	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Forvarnir	Að samvinna sé um forvarnir, s.s. við foreldra/forráðamenn, íþr.félög, tómst.fulltrúa o.fl. aðila.	Forvarnarstefna / fræðslufundir <ul style="list-style-type: none"> • Eineltisáætlun • Áfallaáætlun • Rýmingaráætlun • Jafnréttisáætlun • Öryggisáætlun • Fræðsla til nemenda, foreldra/forráðamanna og kennara. 	Forvarnarstefna. Könnun meðal starfsmanna.
Húsnæði	Að búnaður og húsnæði haldist í hendur við stefnu skólans um kennslu og kennsluhætti.	Endurnýja og viðhalda húsnæði skólans. Þarfagreining og langtímaáætlun.	Er í ferli.
Skólalóðin – umhverfi skólans	Að umhverfi sé aðlagandi í leik og starfi.	Aðkoma að skólanum sé örugg og leiksvæði afmörkuð frá umferð. Nýting skólalóðar.	Verið að teikna nýja skólalóð. Vinaliðar
Matur og mótuneyti, heimanám	Að bjóða upp á víðtæka þjónustu fyrir foreldra/forráðamenn og nemendur.	Skipulag Frístundar, heimanámsaðstoð og mótuð stefna varðandi heimanám nemenda. Hollur og góður matur.	Umræður. (Skólapúlsinn).
Félagsstarf og tómstundir Samstarf við nærsamfélagið	Að skólinn sé virkur samstarfsaðili við þær stofnanir og félagssamtök	Stefna sveitafélagsins.	Starfsmenn og foreldrar.

	<p>sem þjóna börnum og unglingum.</p> <p>Að skólinn sé virkur þátttakandi í samfélagslegum verkefnum, s.s. viðburðum, hátíðarhöldum.</p> <p>Samstarf við:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rauða krossinn • Marita fræðslu • löggæsluna • félagsþjónustuna • vinaleiðina • leikskólana • framhaldsskólann • félagsmiðstöðina • tónlistaskólann • íþróttafélög o.fl. • margæsadagur • grænfanaverkefni <p>Síðdegisgæsla yngri barna.</p>	<p>Gagnkvæm samskipti við félagasamtök og stofnanir s.s. sveitafélagsins.</p> <p>Fræðsluerindi f. foreldra-/forráðamenn og nemendur.</p> <p>Samstarf við lögreglu. (Denni).</p> <p>Samstarf við félagsþjónustu.</p> <p>Starfsmaður kirkjunnar.</p> <p>Skólaheimsóknir leikskólabarna – nýting á skólahúsnæði.</p> <p>Samstarf við stjórnendur.</p> <p>Fjölbr.skóla Garðabæjar.</p> <p>Umsjónarmaður Félagsmiðstöðvar – nemendaráð.</p> <p>Keypt þjónusta.</p> <p>Samstarf við Tónlistarskólann.</p> <p>Samstarf við Landvernd.</p> <p>Skólinn virkur þátttakandi í Grænfananum.</p> <p>Umhverfisstefna skólans.</p> <p>Frístund.</p>	<p>Samstarf við stjórn. Félagsmiðstöðvar.</p> <p>Endurmat, skýrsla. Mat haust 2019 (Nýr fáni des. '19)</p> <p>Starfsemi Frístundar undir stjórn skólastjóra.</p>
Gæsla	<p>Að örugg gæsla sé á öllum útisvæðum nemenda.</p> <p>Að yngri nemendur fái fylgd í Frístund.</p>	<p>Nægur mannaflí í gæslu.</p>	<p>Starfsmannaviðtöl. Skólapúlsinn. Vinaliðar.</p>

Forvarnarstefna er hluti af skólanámskrá Álftanesskóla og tekur mið af aldri nemenda. Markmið með forvörnum er að stuðla að heilbrigðum lífsháttum og jákvæðri sjálfsmynd og lífsýn, góðri líðan nemenda og vinna gegn óæskilegri hegðun.

Forvarnaráætlun skólans skiptist í:

- a. foreldrasamstarf
- b. stoðþjónusta
- c. lífsleikni
- d. „Uppeldi til ábyrgðar” - samskipti og líðan í skóla
- e. kynheilbrigði og velferð barna í Garðabæ
- f. vímuvarnir
- g. umhverfisstefnu skólans – Grænfaninn (haust 2019)
- h. jafnréttisáætlun (vor 2019)
- i. eineltisáætlun Álftanesskóla (sbr. áætlun Garðabæjar)
- j. áfallaáætlun Álftanesskóla (endurskoðun haust 2019)
- k. rýmingaráætlun Álftanesskóla (endurskoðun haust 2020)

Á heimasíðu skólans má finna forvarnarstefnu skólans og áætlanir sem allar eiga að stuðla að velferð nemenda og vellíðan.

Markmið skólans er að skapa þær aðstæður að öllum líði vel við starf og leik. Til þess að svo megi verða þurfa samskipti einstaklinganna að einkennast af virðingu fyrir þeim réttindum og skyldum sem hver og einn hefur. Öll umgengni á einnig að bera vott um ábyrga hegðun og tillitssemi. Forvarnarfræðsla er samofin öllu starfi skólans.

Markmið stefnu skólans um forvarnir er:

- að byggja upp sjálfstæða einstaklinga
- að hvetja til hollra lífshátta og tómstunda
- að efla samstarf skóla og félagsmiðstöðvar
- að standa að virkri upplýsingaáætlun gagnvart nemendum, foreldrum/forráðamönnum og kennurum
- að miðla ýmsum fróðleik til foreldra/forráðamanna, nemenda og starfsfólks skólans með bæklingum, blöðum o.fl.
- að halda fræðslufundi fyrir nemendur, foreldra og starfsfólk skólans, t.d. með fyrirlestrum
- að í frímínútum nemenda sé góð gæsla á skólalóð, nemendum skólans er skipt eftir stigum til að minnka fjölda nemenda á útisvæði samtímis og nýta betur leiktæki og leikvelli. Sjá einnig töflu 2.5.1

Framkvæmd

Samstarf við foreldra hefur mikið forvarnargildi. Mikilvægt er að samstarfið byggi á gagnkvæmri virðingu, trausti og ábyrgð. Við skólann starfar foreldrafélag sem hefur stutt skólann í ýmsum verkefnum tengt forvörnum. Sjá nánar um starf Foreldrafélags Álftanesskóla á heimasíðu skólans undir tenglinum *Foreldrar*.

Við móttöku nýrra nemenda er lögð áhersla á hlýjar viðtökur og skýrar upplýsingar. Foreldrar og nemandi eru boðaðir í skólann til kynningar áður en kennsla hefst að hausti. Deildarstjóri fylgir nemandanum og foreldrum/forráðamönnum hans um skólann og kynnir þeim húsnæðið og umsjónarkennara ef hægt er. Nemandi og foreldrar/forráðamenn fá kynningarmöppu með ýmsum upplýsingum um skólastarfið. Skólinn starfar í nánú samstarfi við starfsfólk félagsmiðstöðvar og skóla- og félagsþjónustu Garðabæjar.

Við skólann starfar nemendafélag skv. 10 gr. laga um grunnskóla (2008). Á hverju hausti kjósa nemendur í 8., 9. og 10. bekk 6 fulltrúa í stjórn nemendafélagsins. Stjórn skiptir með sér verkum og fundar tvisvar sinnum á hvorri önn með skólastjóra og forstöðumanni Félagsmiðstöðvar. Tveir fulltrúar nemenda úr stjórn nemendafélags sitja í skólaráði.

Í hverjum námshópi eru starfandi bekkjafulltrúar úr röðum foreldra/forráðamanna, sem skipuleggja ýmsar uppákomur, s.s. bekkjakvöld, páskabingó o.fl.

Álftanesskóli leggur áherslu á hugmyndafræði „Uppeldi til ábyrgðar“. Meginatriðið er að kenna börnum og unglingum sjálfsaga, sjálfstjórn og ýta undir sjálfstraust. *Uppbygging sjálfsaga* leggur áherslu á jákvæð samskipti fremur en reglur, á ábyrgð fremur en blinda hlýðni og á virðingu fremur en stjórnugjöf. Treyst er á hæfileikann til sjálfsstjórnar og að hver og einn geti hugsað áður en hann framkvæmir og brugðist rétt við aðstæðum. *Uppbygging sjálfsaga* hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum. Aðferðin nýtist við bekkjastjórnun þar sem allir fá að vaxa og njóta sín. Þetta er aðferð í samskiptum og aðferð við að ná jafnvægi og innri styrk eftir að hafa beitt samferðamenn sína rangindum eða lent upp á kant við þá. Leitast er við að ná samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim síðan eftir með fáum skýrum reglum. Spurt er bæði hvernig við viljum vera og hvað við þurfum að gera til að ná eigin markmiðum í sátt og samlyndi við samferðamenn.

Nemendur í Álftanesskóla eru hvattir til að koma gangandi eða hjólandi í skólann.

Bekkjafundir eru haldnir í flestum árgöngum á yngsta- og miðstigi. Þeir eru vettvangur fyrir nemendur til að auka lýðsræðislega vinnu, víðsýni og sjálfsþekkingu og ræða margvísleg málefni. Lífsleiknitímar eru fastir í töflu á elsta stigi sem þeirra vettvangur til að ræða ýmis málefni.

Á hverju hausti gerir hver bekkur sinn sáttmála; fer í gegnum mitt og þitt hlutverk o.fl. aðferðir Uppbyggingar. Á skólaárinu eru þrjú uppbyggingardagar (Kærleikar) þar sem unnið er með aðferðir „Uppeldi til ábyrgðar“. Ýmsir aðrir viðburðir eru haldnir til þess að stuðla að samkennd nemenda eins og jólaskemmtanir, árshátíð, öskudagsgleði, íþróttadagar, listadagar o.fl.

Skólinn tekur þátt í „Stóru upplestrarkeppninni“ og byrja nemendur að æfa sig á degi íslenskrar tungu 16. nóv. fram að lokahátíð sem oftast er í lok mars. Álftanesskóli hefur tekið þátt í Litlu upplestrarkeppninni síðan 2012 fyrst með skólum í Hafnarfirði en síðustu ár með skólum í Garðabæ.

Skólinn hefur sett sér umhverfissáttmála og flaggar Grænfánanum. Lögð er áhersla á útikennslu og hreyfingu. Mat á vinnu við Grænfánann fer fram haustið 2019 og í desember 2019 verður nýjum fána flaggað.

Mat

Í Skólapulsinum, sem mælir meðaltal ýmissa þátta í skólanum eru nemendur (6.-10. bekk) spurðir m.a. um líðan. Spurningar taka mið af þessum þáttum: gleði, dapur/döpur, niðurdregin/n, reiði, áhyggjur, stress.

Líðan	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	5,0	4,8
Landsmeðaltal	4,9	5,0

Í niðurstöðum kemur fram að vellíðan nemenda í Álftanesskóla er álíka og hjá jafnöldrum þeirra á landinu en meðaltal skólans er aðeins fyrir neðan landsmeðaltal 2018–2019. Munur er lítill milli kynja. Á síðasta skólaári (2018-2019) voru stúlkur með meðaltalið (4,6), landið (5,0) en drengir (4,6) og landið (4,5).

Líðan í kennslustundum	Foreldrar
Skólaárin – vor	2019
Skólinn	91,6%
Landsmeðaltal	90,9%

Í niðurstöðum úr könnun meðal foreldra (2019) um líðan nemenda kemur fram að fjórðungur (21,1%) foreldra telur að börnum þeirra líði mjög vel í kennslustundum og 70,5% frekar vel.

Meirihluti foreldra (92,2%) telur að börnum þeirra líði almennt vel í skólanum (2019) sem er aðeins stærra hlutfall en á landsvísu (87,4%).

Þegar niðurstöður (2019) um líðan í frímínútum eru skoðaðar telur meirihluti (93,7%) foreldra að börnum þeirra líði vel í frímínútum, aðeins minna hlutfall var í öðrum skólum á landinu (89,7%).

Einelti	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	5,2	5,1
Landsmeðaltal	5,2	5,3

Þegar spurt er um einelti meðal nemenda kemur í ljós að meðaltal skólans er álíka og hjá öðrum nemendum á landinu, á síðasta skólaári (5,1) en landið (5,3) og það er smámunur milli kynja, stúlkur með meðaltalið (4,8) en drengir (5,4).

Umfang eineltis	Foreldrar
Skólaárin - vor	2019
Skólinn	8,9%
Landsmeðaltal	9,3%

Í niðurstöðum úr könnun meðal foreldra 2019 kemur fram að umfang eineltis er svipað og í öðrum skólum. Um helmingur foreldra voru ánægðir með úrvinnslu eineltismála en í öðrum skólum á landinu 57,8%. Á hinn bóginn voru 40% ánægð með úrvinnsluna 2017. Foreldrar telja að einelti eigi sér helst stað í frímínútum innandyrna eða á skólalóð.

Sjálfsálit	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	5,3	4,9
Landsmeðaltal	4,9	4,7

Þá kemur fram að sjálfsálit nemenda (6.–10. bekk) er álíka og hjá jafnöldrum þeirra á landinu, meðaltal skólans á síðasta skólaári (2018-2019) er 4,9 en landið 4,7.

Samsömun	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	4,9	4,9
Landsmeðaltal	5,9	4,9

Samkvæmt niðurstöðum eru nemendur Álftanesskóla (6.–10. bekkur) eins og jafningjar sínir á landinu er varðar samsömun við nemendahópinn.

Í könnunum meðal starfsmanna kemur fram að meðaltal er varðar starfsumhverfi var (4,3) en landið (5,3). Helsti munurinn kom fram í spurningu um vinnuaðstæður. Spurningar sem mynda matsþáttinn fyrir starfsumhverfi voru:

- Vinnuaðstaða mín er góð.
- Hjá mér er gott jafnvægi milli starfs og einkalífs.
- Ég hef sveigjanleika til að samræma starf og einkalíf.
- Álag í starfi mínu er of mikið þegar á heildina er litið.

Starfsumhverfi í skólanum	
Skólaárin – vor	2018
Skólinn	4,3
Landsmeðaltal	5,2

Meðaltal hjá foreldrum (2019) var (4,7) en landið (5,4). Spurningar sem mynda matsþáttinn ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum voru:

- aðstöðu fyrir nemendur í frímínútum
- möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi
- aðgang nemenda að tölvum í skólanum
- aðbúnað í kennslustofum
- aðstöðu fyrir list- og verkgreinar
- aðstöðu til að matast
- aðstöðu til íþróttakennslu

Ánægja með aðstöðu í skólanum	Foreldrar
Skólaárin - vor	2019
Skólinn	4,7
Landsmeðaltal	5,4

Foreldrar eru ánægðir með tómsundaheimilið. Meðaltal skólans 2019 er (5,2) en landið (5,0). Hlutfall nemenda í tómsundaheimilinu er aðeins hærra en á landinu eða 68,1,9% en á landsvísu er það 60,1%.

Helsta ástæða þess að aðrir foreldrar nýta sér ekki þjónustu Frístundaheimilisins Álftamýri er að þeir telja sig ekki þurfa á henni að halda.

Aðgerðir til umbóta

Mikilvægt er að halda áfram að efla ábyrgð, samkennd og félagsfærni nemenda með bekkjarfundum, umræðu um samskipti og skólareglur. Húsnæði skólans, búnaður og skólalóð er verið að vinna í, vorið 2020 verður tekin ný bygging í notkun sem í eru m.a. matsalur nemenda, skrifstofur, fundarherbergi, vinnurými kennara, bókasafn og þá er verið að teikna nýja skólalóð. Haustið 2019 á vera lokið að mestu leyti við viðgerð á eldri byggingu skólans og skipt um glugga í nokkrum kennslustofum í þeim hluta. Við skipulag næsta skólaárs verður hugað betur að útigæslu og að festa í sessi verkefnið *Vinaliðar*. Verkefnið miðar að fjölbreyttari leikjum í frímínútum og að koma í veg fyrir útilokun frá leikjum. Verkefnastjóri stýrir verkefninu en það er einnig á ábyrgð nemenda, vinaliðar.

2.6 Foreldrasamskipti

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 stendur m.a. í 8. gr. "Við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald". Samkvæmt 18. gr. laganna skulu foreldrar gæta hagsmuna barna sinna á skólaskylduáldri og er þeim skylt að veita grunnskóla upplýsingar um barn sitt sem nauðsynlegar eru fyrir skólastarfið og velferð barnsins. Einnig er kveðið á um samráð foreldra við skólann um skólagöngu barna sinna. Í 19. gr er rætt um ábyrgð foreldra á námi barna sinna og að þeim beri að fylgjast með námsframvindu þeirra í samvinnu við þau og kennara þeirra. Í 27. gr. er rætt um rétt foreldra og nemenda á upplýsingum um niðurstöður mats, matsaðferðir og rétt þeirra á munnlegum skýringum og að niðurstaða námsmats sæti endurskoðun innan grunnskólans.

Í Aðalnámskrá grunnskóla er rætt um gagnkvæma og virka upplýsingagjöf og mikilvægi samvinnu heimila og skóla. Mikilvægt er því að skólinn hafi virkt upplýsingastreymi og stuðli að góðri samræðu milli skóla og heimila.

Stefna skólans er að það sé gott samstarf á milli heimilis og skóla og þar ríki traust á milli aðila. Í því felst að vera í góðu sambandi við foreldra, stuðla að því að forráðamenn séu vel upplýstir um starfsemi skólans og fái greinagóðar upplýsingar um þá þróun og viðburði sem eiga sér stað innan veggja skólans. Við skólann er bæði stafærkt foreldrafélag og skólaráð. Skólaráð fjallar um og gefur umsógn til skólans og skólanefndar um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða skólahaldið. Markmið foreldrafélagsins er að vinna að heill og hamingju nemenda skólans og styrkja skólann í hvívetna, meðal annars með umræðu- og fræðslufundum um skóla- og uppeldismál, fyrir forráðamenn, í samvinnu við skólann.

Tafla 2.6.1

Samstarf heimila og skóla

	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Almennt viðhorf til skólans. Stefna um samstarf heimilis og skóla.	Að efla samstarf heimilis og skóla að sameiginlegum markmiðum. Að þátttaka foreldra sé víðtæk og markviss.	Reglulegir fundir foreldrafélags, skólaráðs og skólastjórnenda. Samstarf bekkjarfulltrúa og umsjónarkennara. Virkt foreldrafélag; fræðslufundir, samvinna um starf skólans. Foreldrarölt.	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna og (foreldra/forráðamanna). Fræðsla og umræður meðal starfsmanna um foreldrasamstarf. Bæklingur foreldrafélagsins.
Upplýsingamiðlun.	Að stuðla að virku upplýsingaflæði milli skóla og heimilis. Að foreldrar, nemendur, starfsmenn og aðrir séu	Heimasíða – uppfærð reglulega. Mánaðarleg útgáfa Fuglafits.	(Könnun meðal foreldra) og umræður meðal starfsmanna um uppl.flæði frá skólanum. Umræða og mat kennara, stjórnenda á

	vel upplýstir um starf skólans. Að upplýsingar séu sem mest rafrænar.	Námsviðtöl, tölvupóstur, regluleg skráning í Mentor. Kynningarfundir og heimsóknir foreldra.	námsviðtölum o.fl. Enduskoðun.
--	--	---	-----------------------------------

Markmið

Sjá töflu 2.7.1

Framkvæmd

Í skólanum er starfandi foreldrafélag. Á hverju hausti velja foreldrar tvo fulltrúa úr hverjum bekk (bekkjafulltrúar). Foreldrafélagið stendur fyrir ýmsum samkomum þar sem hvatt er til samveru foreldra og barna og öðru hvoru eru haldnir fræðslufundir.

Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans. Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið. Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiriháttar breytingar á skólalaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin. Jafnframt á skólaráð að fylgjast með að áætlanir séu kynntar foreldrum og hvernig þær eru framkvæmdar. Skólaráð er skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn, tveimur fulltrúum kennara, einum fulltrúa annars starfsfólks, tveimur fulltrúum nemenda, tveimur fulltrúum foreldra og einum fulltrúa grenndarsamfélagsins auk skólastjóra. Skólaráð fjallar ekki um einstök mál sem upp kunna að koma heldur einbeitt sér að stefnumótun og áherslum í skólastarfi.

Ýmsar upplýsingar koma fram í fréttabréfum (Fuglafit, rafrænt) og á heimasíðu skólans þar sem má finna fréttir af skólastarfinu, skólanámskrá og starfsáætlun skólans o.fl. Tölvupóstur er notaður til að senda foreldrum almennar upplýsingar um skólastarfið. Vikulegir viðtalstímar (2x) allra kennara. Áhersla er lögð á að bjóða foreldrum á fundi á skólatíma t.d. snemma að morgni, til að kynna ýmis viðfangsefni nemenda. Námsviðtöl eru tvisvar á skólaárinu. Á haustin eru kynningarfundir þar sem skólastarfið er kynnt ásamt helstu markmiðum „Uppeldis til ábyrgðar”.

Kennarar nota Mentor til að skrá upplýsingar s.s. námsáætlanir/heimanám, senda póst og námsmat. Foreldrar hafa aðgang að skráningu síns barns og þar er að finna stundatöflur og nemendalista árganga.

Foreldrar geta skráð veikindi barna sinna í Mentor. Ef foreldrar þurfa að sækja um leyfi fyrir börn sín lengur en tvo daga þarf að fylla út eyðublað sem er á heimasíðu skólans eða senda tölvupóst til stjórnenda. Umsjónarkennari hefur heimild til að veita leyfi til styttri tíma.

Mentor hefur það að markmiði að stuðla að reglulegri skráningu og miðlun upplýsinga sem nýtast vel í samskiptum kennara við nemendur og foreldra. Mentor á að auðvelda kennurum að halda utan um, skipuleggja og meta kennslu og námsárangur í tiltekinni námsgrein. Nemendur og foreldrar geta einnig fylgst með markmiðum, námsframvindu og árangri nemenda í Mentor.

Námsáætlun er skráð í Mentor og samsetning námsmats fyrir hverja námsgrein er kynnt fyrir foreldrum og nemendum í upphafi *annar* jafnhliða kynningu á námsmarkmiðum (námsáætlun).

Kennarar halda utan um skráningar á niðurstöðum ýmissa matsverkefna og prófa sem þeir leggja fyrir á skólaárinu og skrá niðurstöður mats ýmist í mentor eða google education.

Nemendum sem hefja nám í 1. bekk að hausti ár hvert er boðið í skólann nokkrum sinnum veturinn áður en þau hefja nám sitt í grunnskóla. Foreldrar/forráðamenn fá kynningu á skólanum að vori. Viðtöl eru svo við foreldra nemenda í 1. bekk að hausti. Öflugt samstarf hefur verið milli Álfþanesskóla og leikskólanna, Brúum bilið. Fagstjóri í Álfþanesskóla hefur séð um skipulag og samskipti við leikskólana. Í byrjun skólaársins er fræðsla fyrir foreldra barna í 1. bekk um lestrarnám, sem verkefnastjóri í læsi og sérkennari sjá um.

Á heimasíðu skólans má finna ýmsar gagnlegar upplýsingar um skólastarfið og þar eru einnig birtar tilkynningar um helstu viðburði innan skólans.

Mat

Í Skólapúlsinum, (2019) voru foreldrar spurðir um frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi og í þeim flokki voru m.a. staðhæfingar:

- ... hafði samband við mig (t.d. orðsendingu, símtal, tölvupósti)
- ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess
- ... bað mig að ræða við það um skóladaginn
- ... bað mig að mæta á viðburði í skólanum

Í niðurstöðum kemur fram að frumkvæði kennara að mati foreldra var heldur minna en hjá öðrum kennurum á landinu, er meðaltal skólans (4,3) og landsmeðaltal (5,0).

Meirihluti foreldra (80,9%) var ánægður með síðasta foreldraviðtal það eru þó færri en í öðrum skólum á landinu þar sem 94,4% foreldra var ánægt með sitt viðtal. Í foreldraviðtali var m.a. rætt um framgang í námi, niðurstöður prófa, samskipti í bekknum og líðan barnsins. Helst eru það foreldrar barna á miðstigi sem voru óánægðir með viðtölin en álykta má að þeir hafi mismunandi upplifun af framkvæmd á nemendastýrðum viðtölum. Á miðstigi hefur verið lögð áhersla á að annað af tveim námsviðtölum séu nemendastýrð.

Kennarar telja upplýsingamiðlun til foreldra (2018) vera mjög góða (4,8) en landið (5,0) og í þeim flokki voru m.a. staðhæfingar:

- ræði við foreldra um námsárangur nemendans
- sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra
- ræði við foreldra um hegðun og/eða líðan nemandans
- sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans

Rúmlega helmingur foreldra (57%) telur að leitað sé eftir tillögum frá foreldrum og ábendingar teknar til greina og er það svipað hlutfall og hjá öðrum foreldrum (60%). Þá telja foreldrar sig vera vel upplýsta um stefnu skólans og námskrá og er það sama hlutfall og hjá öðrum foreldrum (72,8%). Þá eru fleiri ánægðir með heimasíðu skólans 82% en landið 80,2%.

Aðgerðir til umbóta

Halda þarf áfram að styrkja og efla samvinnu foreldra og skóla með því:

- að nýta sem mest það sem nýr mentor hefur uppá að bjóða
- að skoða fyrirkomulag fundagerða, þ.e. nemendastýrðu viðtölin
- að þróa samræðu til náms milli nemenda, foreldra og kennara t.d. um mentor, haustfundi, foreldraheimsóknir, samskipti og eiga oftast frumkvæði að samskiptum.

3 Verklag

Í þessum kafla er fjallað um áherslur skólans og framkvæmd skólastarfsins. Sagt er frá skólanámskrá og markmiðum hennar, greint frá hvort og hvernig skólinn starfar eftir hugmyndafræði skóla án aðgreiningar og gerð grein fyrir fjölbreyttum kennsluháttum. Jafnframt gerð grein fyrir námsmati, heimasíðu skólans og heilnæmu skólaumhverfi.

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 segir m.a. í 2. gr. "Hlutverk grunnskóla í samvinnu við heimilin er að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og stuðla að þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífellldri þróun". Í Aðalnámskrá grunnskóla er einnig fjallað um hlutverk og markmið grunnskólans á bls. 8.

3.1 Skólanámskrá

Samkvæmt grunnskólalögum nr.91/2008 og Aðalnámskrá grunnskóla 2011 skal hver skóli gefa út skólanámskrá og starfsáætlun. Skólanámskrá tekur mið af Aðalnámskrá grunnskóla og útfærsla hennar er samkomulag meðal starfsfólksins t.d. um það hvernig staðið skuli að námi, kennslu og daglegum störfum innan skólans. Henni er ætlað að vera upplýsandi fyrir alla þá er að starfinu koma eða tengjast því á einhvern hátt. Við gerð námskrár er lagt mat á starfsemina og fundnar leiðir til að bæta það sem betur má fara og festa í sessi það sem vel tekst.

Markmið

Markmið skólanámskrár er að birta upplýsingar um:

- skólastarfið, um námsmarkmið, leiðir að þeim og námsmat
- markmið námsgreina og árganga byggð á aðalnámskrá

Hver skóli skal birta stefnu sína með tvennum hætti. Almenn stefnumörkun er birt í skólanámskrá og upplýsingar, sem eru breytilegar frá ári til árs skulu birtar í árlegri starfsáætlun. Starfsáætlun lýtur að fyrirkomulagi starfsins og þeim þáttum sem varða starfsmenn og foreldra almennt. Í skólanámskrá er gerð grein fyrir þeim gildum sem starf skólans byggist á. Þar eru útfærð þau almennu viðmið sem sett eru í aðalnámskrá. Skólanámskrá og starfsáætlun eru birtar á heimasíðu skólans.

Skólastjórnendur sjá um gerð skóladagatala sem síðan er borið undir kennara og skólaráð. Skóladagatal er að finna á heimasíðu skólans: <http://www.alftanesskoli.is/>

Framkvæmd

Endurskoðun skólanámskrár fer fram árlega og sjá stjórnendur og starfsmenn skólans um endurskoðunina. Endurskoðunin stuðlar að sameiginlegri sýn starfsmanna á þau markmið sem lögð eru til grundvallar skólastarfinu og breytast í takt við nýjar áherslur.

Vefur skólans er leið til að koma upplýsingum til foreldra og annarra. Lögð er áhersla á að þar birtist alltaf nýjustu fréttir af skólastarfinu og upplýsingar um ýmis málefni sem foreldrar þurfa að geta flett upp og kynnt sér s.s. um Frístund, Elítuna, matarmál, öryggi nemenda o.fl. Auk þess eru jafnan á vefnum ýmsar fréttir úr skólastarfinu og tilkynningar. Foreldrafélag og foreldraráð eru með eigin vef sem er hluti af vefsíðu skólans. Á fjölskylduvefnum www.mentor.is geta foreldrar nálgast stundaskrár, bekkjarlista, náms- og heimavinnuáætlanir ásamt upplýsingum um ástundun og frammistöðu barns síns.

Í Aðalnámskrá grunnskóla, almennum hluta, er lögð áhersla á að skýr markmiðasetning sé grundvallarþáttur í skólastarfi. Markmið eigi að vera leiðarvísir í öllu starfi og forsenda áætlanagerða um nám og kennslu. Þau stýri kennslunni og námsmatinu og séu grundvöllur mats á gæði skólastarfs.

Námsáætlun hefur að geyma nánari útfærslu kennara á Aðalnámskrá grunnskóla þar sem fjallað er um það sem nemendum verður kennt/metið. Þar eru sett fram viðmið í viðkomandi námsgrein og leiðir að því að ná þeim auk námsmats. Námsáætlun í hverri námsgrein á að birta á heimasíðu skólans og bæði náms- og kennsluáætlun á Mentor. Kennarar sjá um gerð áætlana hver fyrir sinn árgang þar sem þeir styðjast við Aðalnámskrá grunnskóla.

Mat

Unnið verður markvisst að nýrri uppsetningu og aðlagast nýju umhverfi í mentor. Þar eiga að birtast allar skráningar og upplýsingar um nám og kennslu m.a. námsáætlanir (námslotur) og námsmat. Þá munu öll stig skoða og nota google classroom.

Aðgerðir til umbóta

Nýjar upplýsingar bætast jafnt og þétt yfir veturinn á heimasíðu skólans. Náms- og/eða kennsluáætlanir endurskoðaðar með tilliti til nýrrar Aðalnámskrár grunnskóla og allar skráningar og mat birt í mentor. Skólinn kynni fyrir nemendum og foreldrum nýtt útlit á mentor og upplýsingar sem þar verða færðar inn.

3.2 Stoðþjónusta – sérkennsla

Í skólanum er leitast við að haga störfum í sem fyllstu samræmi við eðli og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, heilbrigði og menntun hvers og eins í samræmi við það sem fram kemur í 2. grein grunnskólalaga. Stefnt er að því að mæta hverjum nemanda út frá hans eigin forsendum.

Sérkennsla getur falið í sér breytingu á námsmarkmiðum, námsefni, námsaðstæðum og/eða kennsluaðferðum miðað við skipulag námshópa á sama aldri. Sérkennsla er skipulögð til lengri eða skemmri tíma eftir þörfum nemandans, jafnvel alla skólagöngu hans.

Nemendaverndarráð starfar samkvæmt reglugerð um grunnskóla. Hlutverk þess er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Nemendaverndarráði er ætlað að fjalla um mál einstakra nemenda sem hafa verið lögð fyrir ráðið. Umsjónarkennarar vísa málum skriflega til ráðsins til að leita eftir stuðningi, samvinnu eða ráðgjöf vegna vanda nemenda sinna. Í því sitja námsráðgjafi og skólahjúkrunarfræðingur, skólasálfræðingur, fulltrúi fjölskyldusviðs Garðabæjar, fulltrúi frá Heilsugæslu Garðabæjar, deildarstjóri, deildarstjóri sérkennslu, aðstoðarskólastjóri og skólastjóri. Ráðið heldur fundi hálfsmánaðarlega.

Markmið

- að mæta mismunandi námsþörfum nemenda og að þeir fái markvissa kennslu við hæfi
- að gefa nemendum kost á rólegu umhverfi þar sem þeim gefst færi á að ræða við fullorðinn einstakling og stunda námið einstaklingslega eða í fámennum hópi
- að ýta undir vellíðan og áhuga nemenda
- að efla sjálfstraust og öryggi nemenda
- að þjálfja sjálfstæð vinnubrögð nemenda
- að auka færni nemenda í daglegum samskiptum og námstækni

Framkvæmd

Stefna skólans er að sem flestir nemendur stundi námið með jafnöldrum. Einnig er um að ræða tveggja kennara kerfi þar sem Umsjónarkennari fær aðstoð annars kennara nokkra tíma á viku til stuðnings vegna ákveðinna nemenda. Hins vegar koma sumir nemendur reglulega í *Námsverið* til að fá kennslu einstaklingslega og/eða í litlum hópum.

Nemendur sem stunda nám í *Námsverinu* geta ýmist verið þar til skemmri eða lengri tíma, samtímis því að vera í sínum árgangi. Nemendur vinna námsefni árgangsins alla jafna en námsefnið er aðlagð eftir þörfum og notast við einstaklingsáætlun þar sem við á. Kennsla getur farið fram á mismunandi stöðum allt eftir viðfangsefnum, t.d. bókasafni, verkgreinastofum o.s.frv. Kennarar í Námsveri starfa í nánú samstarfi við Umsjónarkennara þeirra nemenda sem njóta þar þjónustu.

Ef þau almennu námsmarkmið, námsefni, námsaðstæður eða kennsluaðferðir sem ríkja í skólanum henta nemendum ekki fá þeir stuðning/sérkennslu í lengri eða skemmri tíma. Umsjónarkennari, sérkennari, þroskaþjálfari og fleiri meta hvort barn þurfi sérkennslu.

Nemendur búa yfir margvíslegri færni en þegar upp kemur vandi hjá einstökum nemendum eða námshópum er lögð áhersla á að vandinn sé rétt skilgreindur, greindur og úrræði valin í samræmi við niðurstöður greiningar. Lögð er áhersla á ábyrgð nemenda á eigin námi m.a. með sveigjanlegum kennsluháttum sem taka mið af mismunandi hæfni nemenda. Lögð er áhersla á að vinna með sterkar hliðar allra nemenda og styrkja þannig sjálfsmynd og sjálfstraust þeirra allra.s.s. með aðferðum „Uppeldi til ábyrgðar“, leiklist, félagsfærni og námskeiðum í sjálfstyrkingu og námsaðlögun.

Í skólanum eru árlega lagðar fyrir skimanir á stöðu nemenda, auk annars námsmats. Niðurstöður skimana eru notaðar til að meta þörf fyrir sérkennslu eða annan stuðning og gerður er samanburður á milli ára, bæði innan árgangs og milli árganga. Skimunarpróf eiga alltaf að fara fram í samráði við sérkennara og deildarstjóra sérkennslu. Greiningar- eða skimunarpróf eru lögð fyrir á skólaárinu af deildarstjóra

sérkennslu, sérkennara og/eða umsjónarkennara. Markmið prófanna er fyrst og fremst að sjá stöðu hvers nemanda og bregðast fljótt við ef nemendur þurfa stuðning.

Við skólann starfar námsráðgjafi (sjá má helstu verkefni hans á heimasíðu skólans undir tenglinum Stuðningur: Námsráðgjafi).

Aðlagð námsefni og mat

Umsjónarkennari í samvinnu við sérkennara aðlagar námsefni að þörfum nemenda. Mikilvægt er að foreldrar séu meðvitaðir um námstöðu barna sinna og viti að nemandinn sé með aðlagð námsefni. Einstaka nemendur þurfa stuðning í prófum, þ.e. sérútbúin próf, munnleg próf eða að nota tölvur í prófum þ.e. að sníða námsefnið og námsmatíð að getu nemenda bæði hvað varðar lengd og þyngd.

Mat

Fjárhagsrammi, kennslumagn, skipulag hópa. Að mati kennara er mikilvægt að endurmeta kennsluna og gera áætlanir.

Í Skólapúlsinum 2019 voru foreldrar spurðir hversu vel skólinn mætir þörfum nemenda og kemur fram að 92,2% voru mjög ánægðir eða frekar ánægðir en landið 87,4%.

Í Skólapúlsinum, (2018) voru kennarar spurðir hversu mikinn stuðning þeir fengu vegna nemenda með námsörðugleika og er meðaltal skólans (5,1) og landsmeðaltal (4,8). Í þeim flokki voru m.a. staðhæfningar:

- Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni.
- Ég hef aðgang að öðrum kennara og öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar.
- Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkenna eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum.

Þá voru kennarar spurðir hversu mikinn stuðning þeir fengu vegna nemenda með hegðunarörðugleika. Í niðurstöðum (2018) er meðaltal skólans (5,2) en landsmeðaltal (4,8). Í þeim flokki voru m.a. staðhæfningar:

- Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni
- Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar
- Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum

Aðgerðir til úrbóta

Mikilvægt er að halda áfram að nýta vel niðurstöður skimana og kannana til þess að endurmeta kennsluna og gera áætlanir um framhaldið. Halda áfram að vinna að því að koma sem best til móts við þarfir nemenda.. Skólinn þarf að nýta það kennslumagn sem hann hefur til sérkennslu eins vel og hægt er.

3.3 Fjölbreyttir kennsluhættir

Í Álfthanesskóla er lögð áhersla á fjölbreytta og sveigjanlega kennsluhætti í samræmi við einstaklingsmiðað nám. Áhersla er lögð á aukna tölvunotkun og upplýsingaleit við vinnu verkefna, öflugra list- og verkgreinakennslu, sköpun og frumkvæði og fjölbreyttar kennslu- og námsmatsaðferðir.

Gagnkvæm virðing er forsenda jákvæðra samskipta og nauðsynlegt er að starfsfólkið sýni gott fordæmi í þeim efnum. Reynt er að stuðla að því að öllum geti liðið vel í skólanum.

Starfsmenn skólans leggja sig fram við að eiga jákvæð samskipti við heimilin og hvetja foreldra til þess að hafa samband þegar þeim liggur eitthvað á hjarta. Þegar heimili og skóli leggjast á eitt má búast við betri líðan nemenda, auknu öryggi og betri námsárangri.

Mannleg samskipti og ábyrg hegðun eru grunnþættir í skólastarfinu, og að forsenda náms sé að nemendum líði vel í skólanum. Reynt er að leggja áherslu á tengsl við umhverfið í skólastarfinu.

Skólastarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Útikennsla stuðlar að því að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu.

Markmið

- að viðfangsefni nemenda séu fjölbreytt og skapandi
- að námsmat sé fjölbreytt og uppbyggjandi
- að nemendur læri að setja sér markmið og sýni sjálfstæði í námi
- að nemendur skipuleggi námið í sameiningu með kennara
- að nemendur öðlist ábyrgð á námi og starfi

Sjá töflu 3.3.1

Framkvæmd

Fjölbreyttar kennsluaðferðir eiga að koma til móts við nemendur, þannig að sterkar hliðar hvers nemenda nýtist. Nemendur eru ólíkir, tileinka sér því nám á mismunandi hátt en námslegar þarfir einstakra nemenda geta þó verið þess eðlis að þörf sé á einstaklingskennslu eða kennslu í litlum hópi um lengri eða skemmri tíma. Þeir nemendur eiga kost á að sækja nám í námsveri. Fjölbreytt námsgögn eru í boði fyrir nemendur auk aðgangs að bókasafni og tölvukosti skólans. Áhersla hefur verið lögð á útivist og að nýta umhverfið til kennslu og náms. Sjá töflu 3.3.1

Tafla 3.3.1

Fjölbreyttir kennsluhættir og námsaðlögun

	Markmið	Framkvæmd	Mælitæki
Kennsluhættir	Að kennsluaðferðir séu fjölbreyttar, tekið sé tillit til ólíkra þarfa nemenda og námsumhverfið sé aðlaðandi. Að nemendur fái krefjandi verkefni við sitt hæfi. Að hefðir og verklagsreglur séu aðgengilegar og reglulega endurskoðaðar.	Fjölbreytt viðfangsefni. Fjölgreinalotur, listalotur, hópaskipting, fjölbreytt val á valgreinum, þátttaka nemenda í ýmsum viðburðum, jákvætt umhverfi. Skólanámskrá.	Viðhorfskönnun meðal nemenda. Skólapúlsinn. (Viðhorfskönnun meðal foreldra- /forráðamanna) og kennara). Könnun, umræður, miðlun meðal starfsmanna.
Námslegar kröfur	Að veita nemendum góða þekkingu. Að efla sjálfstæð vinnubrögð og samvinnu.	Reynt sé að aðlaga námið að þörfum nemenda. Stöðugt mat. Niðurstöður samræmdra prófa greindar.	Könnun meðal starfsmanna. Greining á niðurstöðum samræmdra prófa.
Starfsumhverfi	Að kenna nemendum ábyrgð og lýðræðisleg vinnubrögð.	Uppeldi til ábyrgðar. Bekkjásáttmáli, mitt og þitt hlutverk.	Umræður og skrifleg könnun meðal starfsmanna.
Virk þátttaka nemenda	Að kenna nemendum að setja sér markmið. Að meta sjálfir námið. Að vera virkir í starfi og leik.	Sjálfsmat, markmiðssetning, áætlanagerð. Uppeldi til ábyrgðar. Fastir bekkjafundir, mitt og þitt hlutverk o.s.frv. Kennsla í félagsmálafræðival. Stuðningur við nemendafélag.	Viðhorfskönnun.

Útikennsla Vettvangsferðir	Að nemendur fái reglulega hreyfingu og að útivist verði hluti af daglegu starfi. Að nemendur læri við raunverulegar aðstæður.	Fastur tími á viku í hverjum árgangi – val á unglíngastigi. Nemendur skoði nærumhverfi, ákv. ferðir í hverjum árgangi.	Könnun meðal starfsmanna. Stundaskrá. Val á unglíngastigi.
Námsmat	Að matsaðferðir séu fjölbreyttar, tekið sé tillit til ólíkra þarfa nemenda.	Umræður, endurmat kennara og stjórnenda.	Unnið úr spurningum, umræðum kennara, metin og skoðuð ýmis skrifleg verkefni, mat og gögn kennara.
Heimanám	Að móta skýra stefnu um heimanám.	Umræður kennara og foreldra/forráðamanna.	(Könnun meðal starfsmanna og foreldra/forráðam.).
Valgreinar		Fjölbreyttar valgreinar í boði. Samstarf við Fjölbrotaskóla Garðabæjar um framh.áfanga.	

Mat

Samkvæmt niðurstöðum í Skólapúlsinum þá er þrautseigja nemenda í námi svipað og landsmeðaltal.

Þrautseigja í námi	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	5,1	4,8
Landsmeðaltal	5,0	4,9

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- þegar ég læri, legg ég eins hart að mér og mögulegt er
- þegar ég læri, held ég áfram jafnvel þó efnið sé erfitt
- þegar ég læri, reyni ég að gera mitt besta til að ná tókum á þeirri þekkingu og hæfni sem verið er að kenna
- þegar ég læri legg ég mig alla(n) fram

Þrautseigja er vísbending um hversu mikið nemandinn leggur sig fram og hefur verið skoðuð til að koma í veg fyrir að nemendur flosni upp úr námi.

Í Skólapúlsinum er kvarði sem mælir ánægju nemenda á lestri.

Ánægja af lestri	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	4,6	4,5
Landsmeðaltal	4,8	4,7

Nemendur í Álfstanesskóla eru svipaðir þegar ánægja á lestri er skoðuð. Niðurstöður sýna að það eru helst nemendur í 6. og 8. bekk og drengir sem hafa minni ánægju af lestri. Skólaárið 2018-2019 voru stúlkur með meðaltalið (5,1) en drengir (3,9). Nemendur í 6. bekk eru fyrir neðan landsmeðaltal með meðaltalið (4,9) en landið (5,5) og einnig nemendur í 8. bekk með meðaltalið (4,1) en landið (4,8). Nemendur í 10. bekk voru eins og landið (4,5).

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- ég les bara þegar ég verð að gera það
- lestur er eitt af uppáhaldsáhugamálum mínum
- mér finnst gaman að tala um bækur við aðra

- ég verð ánægð/ur ef ég fæ bók að gjöf
- lestur er tímasóun fyrir mig
- mér finnst gaman að fara í bókabúð eða á bókasafn

Nemendur sem hafa jákvætt viðhorf til lesturs og nemendur sem lesa mikið eru með betri lesskilning.

Síðustu skólaár hefur Álftanesskóli unnið að því að efla lestur og lestrarfærni nemenda og unnið markvisst að því að bæta árangur nemenda í lestri og ritun. Frá hausti 2012 hafa verið haldin námskreið fyrir alla foreldra barna í 1. bekk um lestrarnám og til að upplýsa þá um væntingar skólans til þeirra. Meginmarkmiðið er að stuðla að virkari þátttöku allra foreldra í lestrarnámi barna sinna. Almenn ánægja er meðal foreldra með þennan fyrirlestur og boðið er uppá morgunfund og kvöldfund.

Áhugi nemenda í Álftanesskóla á stærðfræði er svipaður og hjá jafnöldrum þeirra (4,9) skólaárið 2018-2019. Aðeins meiri áhugi hjá stúlkum (5,2), landið (5,1) en hjá drengjum 4,6 en landið (5,0). Árið á undan (2017–2018) var almennt meiri áhugi á stærðfræði í öllum árgöngum.

Áhugi á stærðfræði	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	5,5	4,9
Landsmeðaltal	5,1	5,0

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- ég hef gaman af því að lesa bækur og texta um tölur og útreikninga
- ég hlakka til stærðfræðitímanna
- ég sinni stærðfræðináminu vegna þess að mér finnst gaman í stærðfræði
- ég hef áhuga á því sem ég læri í stærðfræði

Þegar skoðuð er ánægja af náttúrufræði eru niðurstöður skólans svipaðar og landsmeðaltal.

Ánægja af náttúrufræði	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	5,0	4,7
Landsmeðaltal	4,9	4,8

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- mér finnst yfirleitt gaman þegar ég er að læra um náttúrufræði
- mér finnst gaman að lesa um náttúrufræði
- ég er ánægð/ur þegar ég er að leysa verkefni í náttúrufræði
- ég hef áhuga á að læra um náttúrufræði

Áhugi og ánægja af tilteknu námsefni hafa áhrif á stöðugleika í námi einstaklingsins og hve mikið hann leggur á sig við lærdóminn, óháð því hvert viðhorf hans er til skóla og lærdóms. Aukinn áhugi og ánægja af námsefninu eykur tíma sem nemandi er tilbúinn að verja í að tileinka sér efnið, námstækni sem hann beitir, frammistöðu og val.

Lítill munur er á trú nemenda Álftanesskóla á eigin vinnubrögð í námi og trú jafnaldra þeirra. Jafnframt hafa nemendur svipað viðhorf til eigin námsgetu.

Trú á eigin vinnubrögð í námi	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	4,7	4,6
Landsmeðaltal	5,0	4,9

Með vinnubrögðum í námi er átt við kerfisbundna viðleitni nemandans til að beina hugsunum sínum, tilfinningum og gerðum með því að uppfylla eigin námsmarkmið.

Trú á eigin námsgetu	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	5,0	4,8
Landsmeðaltal	4,8	4,8

Rannsóknir hafa sýnt að trú á eigin getu hefur sterk áhrif á val, dugnað, þrautseigju og viðhorf til náms.

Niðurstöður (2018-2019) sýna að nemendur taka jafnvirkan þátt í tímum og jafnaldrar þeirra á landinu, 5,1 en landið 5,1. Munur er milli kynja, stúlkur 5,3 en drengir 4,9.

Virkt þátttaka í tímum	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	5,1	5,1
Landsmeðaltal	5,1	5,1

Þá telja nemendur að samband nemenda við kennara í Álfthanesskóla (2018-2019) sé svipað og annars staðar á landinu, (5,0) en landið (5,0). Stúlkur eiga betra samband við kennara (5,2) en drengir (4,9). Nemendur í 7. bekk eiga ekki eins gott samband við kennara og jafnaldrar þeirra en meðalgildið þeirra er (4,5) en landið (5,1).

Þegar agi í tímum er skoðaður er skólinn aðeins undir landsmeðaltali, 4,2 en landið 4,9 (2018-2019). Þar sker 10. bekkur sig úr með meðaltalið (4,3) en landið (5,1) en árinu áður skera bæði 8. og 9. bekkur sig úr.

Agi í tímum	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	4,7	4,2
Landsmeðaltal	5,0	4,9

Nemendur svöruðu eftirfarandi fullyrðingum:

- kennarinn þarf að bíða lengi eftir því að nemendur róist
- nemendur geta ekki unnið vel
- nemendur hlusta ekki á það sem kennarinn segir
- nemendur byrja ekki að vinna fyrir en langt er liðið á kennslustundina
- það er hávaði og óróleiki

Meirihluti foreldra (76,1%) telja agann vera hæfilegan (2019) en á landsvísu 77,9% foreldra telja agann vera hæfilegan í skólanum.

Agi er mikilvæg forsenda fyrir virkni og árangursríkri tímastjórnun og nýtingu á kennslutímanum. Jákvæð tengsl eru milli aga í tímum og námsárangurs nemenda.

Nemendur (2018-2019) telja heimavinnu í náminu jafnmikilvæga (4,5) og aðrir nemendur á landinu (4,7). Það eru helst nemendur í 7. og 9. bekk sem telja heimavinnu síður mikilvæga en í 7. bekk er meðalgildi (4,6) en landið (5,1) og í 9. bekk (3,9) en landið 4,4. Drengir telja heimavinnu ekki eins mikilvæga (4,1) og stúlkur (4,9).

Foreldrar (2019) hafa trú á að þeir hafi getu til að hjálpa barni sínu í náminu (4,6), en landið (4,7). Foreldrar telja að börn þeirra leiti ekkert sérstaklega eftir þátttöku þeirra í náminu og er meðaltal skólans (3,9) en landið (4,4). Spurningarnar sem mynduðu matsþáttinn voru:

- ... fylgjast með heimanámi sínu

- ... mæta á viðburð í skólanum
- ... tala við kennarann sinn

Foreldrar barna í Álftranesskóla (2019) eru álíka virkir (4,7) og aðrir foreldrar (5,0) í námi barna sinna. Helmingur þeirra aðstoðar börn sín daglega. Staðhæfingar sem foreldrar merktu við voru:

- hjálpa barninu við heimanámið
- ræði við barnið um hvenig það stendur sig í náminu
- nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)
- ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf
- ræði við kennara barnsins

73,9% foreldra barna í Álftranesskóla telja heimanámið hæfilegt en 74,4% foreldra í öðrum skólum. Flestir foreldrar eða 82,7% verja 15-30 mín. á dag við að aðstoða börn sín við heimanámið.

Kennarar telja minni áherslu vera á heimanám í Álftranesskóla en í öðrum skólum. Tími í heimanám er að meðaltali 41,2 mín., en landið 43,2 mín.

Flestir foreldrar (2019) gera miklar væntingar um menntunarstig barna sinna eða 87,3% en það gera 77,7% foreldra á landsvísu. Mesti munur á væntingum foreldra var til framhaldsnáms í háskóla þar sem fleiri foreldrar (60,8%) í Álftranesskóla gerðu sér væntingar um að barn þeirra lyki framhaldsnámi í háskóla, en 48% annarra foreldra á landinu.

Foreldrar barna í Álftranesskóla (2019) eru jafnánægðir með nám og kennslu í skólanum (5,0) og aðrir foreldrar (5,2) á landinu. Meirihluti foreldra (96,8%) telur kennara vera hæfa og metnaðarfulla en landið 93,8%. Staðhæfingar sem foreldrar merktu við voru:

- flestir kennarar virðast hæfir og metnaðarfullir
- ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum
- ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum
- skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda
- skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur
- námslegum þörfum nemenda er mætt

Kennarar eru hvattir til að fylgjast vel með allri þróun og nýjungum og eru stjórnendur virkir í að hvetja þá áfram við að þróa fjölbreyttar kennslu- og matsaðferðir. Á síðustu árum hafa verið unnin fjölbreytt verkefni (sjá endurmenntunaráætlanir á heimasíðu skólans).

37,9% leggur áherslu á hópavinnu en landið 32,4%. Þá leggur rúmlega þriðjungur kennara Álftranesskóla (35,7%) áherslu á einstaklingsvinnu í bekk en 37,1% kennara á landsvísu. Spurningar sem mynda matsþáttinn voru:

- nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir
- nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir

Áhersla er á að kenna öllum bekknum í einu (58,1%) en landið (49,5%). 63,3% kennara (2018) lagði áherslu á einstaklingsmiðaða kennslu en landið (50,1%).

Kennsluaðferðin „Vörður og vegvísir“ hefur verið innleidd í Álftranesskóla og hefur verið fest í sessi á yngsta og miðstigi skólans. Þá hafa á síðustu árum verið lögð áhersla á leiðsagnarmat og leiðbeinandi kennsluhætti.

Unglistadagar hafa verið haldnir í skólanum undanfarin ár, að þessu sinni var mismunandi þema eftir stigum.

Aðgerðir til úrbóta

Lögð verði áhersla á:

- að halda áfram að vinna með skipulag og kennsluhætti í „Vörður og vegvísir“
- að skoða betur agavandamál og finna lausnir fyrir ákveðna árganga
- að væntingar skólans til námsárangurs og viðmið við heimanám verði skýrari
- að endurskoða náms- og/eða kennsluáætlanir og fleiri þætti skólastarfsins samkv. Aðalnámskrá grunnskóla (mentor)
- að halda áfram að efla lestur og lesskilning nemenda og stuðla að fjölbreyttri stærðfræðikennslu

3.5 Námsmat

Meginhlutverk námsmats er að afla upplýsinga um námsferlið, árangur náms og kennslu á fjölbreyttan og markvissan hátt og nota niðurstöður til leiðsagnar í kennslu og öðru starfi skólans og miðla þeim á merkingarbæran hátt til nemenda, aðstandenda þeirra og samkennara. Í Álftanesskóla er lögð áhersla á að gefa nemendum sem best til kynna hvað lagt er til grundvallar matinu; námsmatið sé hvetjandi, greinandi og leiðbeinandi. Þegar lagt er mat á frammistöðu eða framfarir nemenda, með hliðsjón af hæfniviðmiðum skólans, skal fyrst og fremst miðað við þann nemanda sem í hlut á. Þá eru metnar framfarir nemandans og árangur miðað við hans eigin hæfileika og getu. Námsmat í Álftanesskóla á sér stað jafnt og þétt á námstímanum (stöðugt mat). **Í Álftanesskóla er litið á skólaárið sem eitt námsmatstímabil.**

Í öllum námsgreinum eru metanleg hæfniviðmið skilgreind í mentor þar sem matið er á kvarðanum (0 – 4): **framúrskarandi hæfni, hæfni náð, á góðri leið, þarfnast þjálfunar, hæfni ekki náð.** Hæfniviðmið aðalnámskrár í hverri námsgrein fyrir sig eru sá grundvöllur sem kennsluhættir og námsmat eiga að byggja á.

Markmið

- að kanna að hve miklu leyti nemandi hefur náð tilskyldum námsmarkmiðum
- að upplýsa nemanda og foreldra um hans námsstöðu
- að matið sé leiðbeinandi og hvetjandi
- að greina hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda
- að leiðbeina nemendum um námið og hvernig þeir geta náð settum markmiðum (sjá töflu 3.1.1)

Framkvæmd

Meginhlutverk námsmats er að afla upplýsinga um námsferlið, árangur náms og kennslu á fjölbreyttan og markvissan hátt og nota niðurstöður til leiðsagnar í kennslu og öðru starfi skólans og miðla þeim á merkingarbæran hátt til nemenda, aðstandenda þeirra og samkennara.

Náms- og ferilmöppur

Í 1.–6 bekk er námsmat byggt meðal annars á náms- og ferilmöppu nemenda með það að leiðarljósi að nemendur fái stöðuga endurgjöf um nám sitt ásamt ábendingum um hvernig þeir geti lagt mat á eigin vinnu og bætt sig. Nemendur safna niðurstöðum prófa og mati á verkefnum sínum í möppur yfir allt skólaárið sem auðveldar þeim, foreldrum og kennurum að fá yfirsýn yfir námsframvindu þeirra. Fjórum til sex sinnum á skólaárinu fara nemendur í 2 – 6. bekk heim með möppurnar. Náms- og ferilmöppur er bæði ætlað til mats og samræðna foreldra og nemenda um nám nemandans.

Námsviðtöl

Námsviðtöl eru tvisvar á skólaárinu, í október og mars þar sem rætt er um líðan og samskipti. Í janúar er farið yfir námsframvindu nemenda. Lögð er áhersla á að samtalið sé leiðbeinandi bæði fyrir foreldra og nemandann. Nemendur fá mat á **lykilhæfni** fyrir viðtölin og við lok námsáfangs í júní.

Í náms- og kennsluáætlun hvers árgangs kemur fram hvaða hæfniviðmið liggja til grundvallar í öllum námsgreinum og gerð er grein fyrir viðfangsefnum nemenda og námsmati. Í námsferlinu er metin

frammistaða nemenda og ýmis afrakstur s.s. sjálfstæð verkefni, verkefnabækur, ritunarverkefni, kynningar, myndverk o.s.frv. Fylgst er með nemendum að störfum og meðal annars metnir þætti eins og sjálfstæði, samvinna, félagsfærni, vinnuvenjur og ástundun.

Lykilhæfni

Lykilhæfniþættirnir eru skilgreindir á hverju aldurstigi fyrir sig (yngsta stig, miðstig, elsta stig) og þannig gerðir aðgengilegir fyrir foreldra og nemendur. Lykilhæfnin felst ekki einungis í frammistöðu í tímum heldur einnig í því hvernig nemendur standa sig í skólanum almennt, í félagslífi, frímínútum o.s.frv.

Leiðsagnarmat

Samkvæmt aðalnámskrá þurfa kennarar að hjálpa nemendum til raunhæfs sjálfsmats, gera þeim grein fyrir markmiðum náms og hvernig miðar í átt að þeim. Til að ná slíku fram skal leggja áherslu á leiðsagnarmat sem byggist á því að nemendur velti reglulega fyrir sér námi sínu með kennurum sínum til að nálgast eigin markmið í náminu og ákveða hvert skal stefna. Nemendum þarf að vera ljóst hvaða viðmið eru lögð til grundvallar í matinu. Leiðsagnarmat miðar að því að meta framfarir nemenda í þeim tilgangi að nota niðurstöðurnar til að gera nauðsynlegar breytingar á námi og kennslu. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, jafningjamat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri. Áhersla er lögð á að nemendur séu þátttakendur í námsmatsferlinu og að endurgjöf sé regluleg í námsferlinu, hafi skýran tilgang, sé greinandi, jákvæð og gagnleg, þ.e. að nemendur geti notað endurgjöfina til að bera sig við og meta hvort þeir hafi náð árangri. Leiðsagnarmat á að vera í þágu náms og niðurstöður þess eru ekki að notaðar í lokamati (lokæinkunn) nemenda að vori.

Lokamat

Lokamat hefur þann megintilgang að gefa upplýsingar um árangur náms og kennslu í lok námstíma / skólaársins. Matsaðferðir við lokamat ákvarðast af hæfniviðmiðum aðalnámskrár en matið er oftast byggt á skriflegum prófum eða fjölbreyttum verkefnum nemenda. Niðurstöður einstakra verkefna og prófa eru birtar inni á mentor ásamt tilteknum hæfniviðmiðum sem unnið er með. Við skil á verkefnum og prófum fylgir leiðbeining (endurgjöf) ýmist í formi samtals eða umsagnar. Lögð er áhersla á að í tengslum við þau verkefni og próf sem lögð eru fyrir nemendur sé ljóst hvaða hæfniviðmið er verið að meta hverju sinni og við hvaða matskvarða hæfniviðmiðin tengjast.

Elsta stig 8.–10. bekkur

Við lok skólaársins eru allir nemendur á elsta stigi (8.–10. bekkur) metnir á sama hátt þannig að allar einkunnir eru í bókstöfum en í valgreinum fá nemendur lokið / ólokið. Við lok skólaársins hafa nemendur fengið mat á hvert hæfniviðmið í hverri námsgrein.

Skil á niðurstöðum lokaverkefna nemenda og lokaprófa eru birtar með bókstaf. Texti matsviðmiða úr námskrá er notaður þegar hæfni nemenda er metin. Gefið í bókstöfum í verkefnum og prófum (A,B,C,D). Ekki er til lýsandi texti fyrir B+ og C+ og því eru B+ og C+ ekki notuð í fyrirgjöf fyrir einstök verkefni eða próf. Lögð er áhersla á leiðsögn og endurgjöf við skil verkefna.

Yngsta- og miðstig 1.–7. bekkur

Lokamat nemenda í 1.–7. bekk er í umsögnum. Í Álftranesskóla er lögð áhersla á samræmd viðmið í umsögnum. Við lok skólaársins hafa nemendur fengið mat á hvert hæfniviðmið í mentor í hverri námsgrein í mentor.

List- og verkgreinar 1.–9. bekk

Hver nemandi er eina lotu í hverri list- og verkgrein og fær niðurstöður námsmats í viðkomandi námsgrein að henni lokinni. Í lok skólaársins eru hæfniviðmið og mat á viðfangsefnum nemenda höfð til hliðsjónar við lokamat þeirra í viðkomandi námsgrein. Við lok skólaársins fá nemendur umsagnir og mat á hvert viðmið í hverri námsgrein í mentor.

10. bekkur

Ef nemandi nær ákveðnum námsþáttum í list- og verkgrein við lok grunnskóla er tiltekinni hæfni náð. Ekki þarf að ná þessum þáttum í öllum list- og verkgreinum. Matsviðmið aðalnámskrár taka mið af öllum list- og verkgreinum. Í **10. bekk** er gefin einkunn (bókstafur) fyrir listgrein og önnur einkunn fyrir verkgrein.

Íþróttir og sund 1.–9. bekk

Í lok skólaársins eru hæfniviðmið og mat á viðfangsefnum nemenda höfð til hliðsjónar við lokamat þeirra í viðkomandi námsgrein. Við lok skólaársins fá nemendur umsagnir og mat á hvert viðmið í hverri námsgrein í mentor. Í **10. bekk** er gefin ein einkunn (bókstafur) fyrir bæði íþróttir og sund (skólaíþróttir).

10. bekkur – lokavitnisburður

Við brautskráningu nemenda úr 10. bekk eru notaðir matskvarðar (matsviðmið) sem skilgreindir eru í lok hvers námsgreinakafli í Aðalnámskrá grunnskóla. Í þeim eru lýsing á hversu vel nemandi hefur skilgreinda hæfni á valdi sínu. Hæfni sem nemandinn býr yfir við lok grunnskólans birtist á útskriftarskirtæni.

Við útskrift úr 10. bekk er gefin ein einkunn í hverri námsgrein (íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, danska, enska, upplýsingamennt, listgreinar, verkgreinar, skólaíþróttir).

Notaður er kvarðinn A,B,C,D, þar sem A lýsir framúrskarandi hæfni, B lýsir góðri hæfni, C sæmilegri hæfni og D hæfni sem nær ekki viðmiðum sem lýst er í C. Ekki verða útbúin sérstök matsviðmið fyrir B+ og C+ heldur gildir það að sá sem hefur náð meginþorra B matsviðmiða og náð einstökum þáttum í A getur fengið B+ og sá sem hefur náð meginþorra C matsviðmiða og einstökum þáttum í B getur fengið C+.

Matsviðmið við lokamat við útskrift úr grunnskóla og þrep í framhaldsskólum

Matskvarði	Viðmið um árangur	Þrep í framhaldsskólum
A	Framúrskarandi hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.	2. þrep
B+	Mjög góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.	2. þrep
B	Góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.	2. þrep
C+	Nokkuð góð hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.	1. þrep
C	Sæmileg hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.	1. þrep
D	Hæfni og frammistöðu í námi ábótavant með hliðsjón af hæfniviðmiðum námsgreinar eða námssviðs.	1. þrep
Stjörnumerkt A*- B*- C*- D*	Hæfni og frammistaða í námi með hliðsjón af einstaklingsnámskrá nemandans.	

Starfsmönnum skóla ber að gera nemendum og forráðamönnum grein fyrir því mati sem fram fer í skólanum. Óheimilt er að veita upplýsingar um vitnisburð einstakra nemenda öðrum en þeim sjálfum og forráðamönnum þeirra nema nauðsyn beri til vegna flutnings nemenda milli skóla. Þó er heimilt að veita fræðslufirvöldum þessar upplýsingar og öðrum vegna fræðilegra rannsókna enda sé krafist fullrar þagnarskyldu.

Mat

Námsmat kennara með prófum (22,2%) er svipað og á landinu (21,8%). Kennarar (2018) leggja meiri áherslu á mat með öðrum aðferðum (83,9%) og aðrir kennarar á landinu (77,0%). Meiri áhersla er á leiðsagnarmat í Álftanesskóla en í öðrum skólum (100%) en landið 78,8%. 65,5% kennara í Álftanesskóla leggja mikla áherslu á leiðsagnarmat en það gera um helmingur kennara í öðrum skólum á landinu. Kennarar skólans leggja þar af leiðandi meiri áherslu á jafningjamat og sjálfsmat en landið. Helmingur kennara leggja mikla eða nokkra áherslu á jafningjamat en landið 38,1% og um þriðjungur mikla áherslu á sjálfsmat en 9,0% á landinu og 58,5% nokkra áherslu en landið 47,7%.

Aðgerðir til úrbóta.

Endurskoða þarf skipulag námsmats með tilliti til skipulags og skráningar í mentor. Þá er vilja stjórnendur og kennarar vinni áfram markvisst með leiðsagnarmat og endurskoða fyrirkomulagið á lokamati. Eins og síðustu skólaár verður áfram lögð áhersla á uppbyggilegar umsagnir, áreiðanlegar matsaðferðir, fjölbreytni í mati, að fylgjast markvisst með framförum nemenda og lokavitnisburð nemenda í 10. bekk (hæfniviðmið, matsviðmið, A-D kvarðann).

Lögð verði áhersla á:

- að halda áfram að meta og móta fjölbreyttar leiðir
- að skoða framkvæmdina og hversu vel gengur að samræma námsmatið á hverju stigi
- nota mentor við skráningu og miðlun upplýsinga um niðurstöður mats

3.5 Heimasíða

Í Aðalnámskrá grunnskóla 2008 bls. 26 kemur fram að fjölskylda, skóli og nánasta umhverfi séu sterkustu áhrifavaldar í mótun einstaklingsins. Gagnkvæm og virk upplýsingagjöf stuðli að gagnkvæmu trausti milli foreldra/forráðamanna og starfsfólks skóla. Með auknum kynnum þeirra af daglegu starfi í skólanum og skipulegri samvinnu um skólastarfið, t.d. í tengslum við heimanám, aukast líkur á vellíðan nemenda og árangri. Það er mjög mikilvægt að foreldrar/forráðamenn fylgist vel með skólagöngu barna sinna, líðan þeirra í skóla, námsárangri og framförum. Brýnt er að skólar gefi reglulega skýrar og góðar upplýsingar um skólastarfið og áætlanir sem liggja fyrir um starfsemi skólans. Þetta má gera með ýmsum hætti, t.d. í foreldraviðtölum, á sameiginlegum kynningarfundum með foreldrahópum, í skólanámskrá og á vefsíðu skólans.

Markmið – heimasíðan á:

- að vera upplýsingamiðlun skólans
- að birta skólanámskrá skólans
- að birta starfsáætlun skólans

Framkvæmd

Heimasíðan er bæði skólanámskrá og starfsáætlun skólans þar sem fram koma allar upplýsingar um skólann og skólastarfið. Þar eru upplýsingar um starfsfólk skólans, innra starfið, mat á skólastarfinu og foreldrafélagið. Þar má finna upplýsingar m.a. um skólareglur o.fl. Einnig ýmsar áætlanir er varða einelti, áföll auk upplýsinga um stoðþjónustu, Frístundar og Elítunnar.

Stefnt er að því að bæta heimasíðuna enn frekar og að hún verði uppfærð reglulega. Áhersla er á að heimasíðan gefi góða mynd af skólastarfinu og foreldrar heimsæki hana sem oftast og nýti sér þær upplýsingar sem þar er að finna.

Mat

Niðurstöður í Skólapúlslinum (2019) sýna að meirihluti foreldra (82%) telur heimasíðuna vera mjög eða frekar gagnlega en (80,2%) foreldra á landinu er sammála því. Sumum foreldrum finnst stundum erfitt að leita á síðunni og er því mikilvægt að að reyna ávallt að endurskoða uppsetningu síðunnar og bæta hana.

Aðgerðir til umbóta

Á heimasíðuna er stöðugt verið að setja inn ný gögn og upplýsingar um skólastarfið. Alltaf má gera betur og markvissara.

3.6 Heilnæmt og vistvænt skólaumhverfi

Álftanesskóli býr við fjölbreytta náttúru þar sem stutt er í fjörur, fjölskrúðugt fuglalíf, tjarnir og skemmtilegt umhverfi í göngufæri og er áhersla lögð á tengsl við umhverfið í skólastarfinu. Skólastarfið fer að hluta til fram utandyra og er gert ráð fyrir því að allir nemendahópar séu að lágmarki eina kennslustund í útikennslu á viku. Áhersla er á að nemendur tileinki sér ábyrgan lífsstíl og virðingu gagnvart mönnum, dýrum og umhverfi sínu.

Til að ýta undir þessar áherslur tekur skólinn þátt í Grænfánaverkefni Landverndar. Grænfáninn er umhverfismerki sem nýtur virðingar víða í Evrópu sem tákni um árangursríka fræðslu og umhverfisstefnu í skólum. Markmið verkefnisins er að auka menntun og þekkingu og efla virðingu fyrir umhverfinu, að stuðla að góðri umgengni og sjálfbærri nýtingu auðlinda, að vinna gegn hvers konar mengun og umhverfisspjöllum, að bæta ytra og innra umhverfi skólans og stuðla um leið að bættri ímynd skólans, að bæta þekkingu og umhverfisvitund nemenda, kennara og starfsmanna skólans, að stuðla að lýðræðislegum vinnubrögðum í tengslum við stjórnun verkefnisins, að veita nemendum þekkingu og kunnáttu um umhverfismál, að efla evrópska samkennd og að tengja skólann betur við samfélagið, fyrirtæki og almenning.

Markmið

Að efla ábyrgð gagnvart umhverfinu og virðingu fyrir náttúrunni. Hvetja til endurnýtingar og stuðla að heilbrigðum lífsháttum.

Álftanesskóli hefur lagt áherslu á umhverfismennt og útikennslu. Markmið Álftanesskóla er að nemendur:

- geri sér grein fyrir gildi umhverfisverndar tileinki sér góða umgengi við náttúruna og umhverfi sitt
- kynnist vel nánasta umhverfi sínu og láti sér annt um það
- verði meðvitaðir um það hversu mikið af rusli fellur til daglega
- taki virkan þátt í að fara vel með auðlindir og flokki úrgang til endurvinnslu og endurnýtingar

Í umhverfisnefnd Álftanesskóla sitja fulltrúar allra starfshópa í skólanum og að auki fulltrúar nemenda og foreldra.

Framkvæmd

Í öllum árgöngum er umhverfisfræðsla í einni eða annarri mynd oft samþætt öðrum verkefnum. Í skólanum er flokkaður pappír og lífrænn úrgangur er skilinn frá öðru í mótuneyti. Nemendur fara heim með nestisafganga og einnota drykkjarumbúðir. Áhersla er lögð á verkefnið "Göngum í skólann" og nemendur eru hvattir til að koma í skólann gangandi eða hjólandi og stuðla þannig að daglegri hreyfingu og auknu umferðaröryggi í kringum skólann með vistvænum ferðamáta. Hópum voru veittar viðurkenningar fyrir góðan árangur í verkefninu.

Margæsadagur

Álftanesskóli hefur undanfarin ár unnið að verkefnum í tengslum við fuglinn margæs. Fuglinn á gríðland á Álftanesi sem hefur verið tryggt til frambúðar m.a. með sáttmála milli Sveitafélagsins og Umhverfisráðuneytisins en hann var undirritaður þann 17. júní 2004. Einnig var undirrituð samstarfsyfirlýsing þetta sama ár (27. maí) milli Álftanesskóla, Náttúrufræðistofnunar og Sveitarfélagsins vegna verkefnisins Lesið í Nesið. En með því samstarfi er ætlunin að auka menntun og þekkingu og efla virðingu fyrir náttúru og umhverfi lands og hafs. En hluti af því verkefni er einmitt hinn árlegi Margæsadagur/Fugladagur sem haldinn er vor hvert í skólanum. Allir bekkir fá fræðslu um margæsina og unnið er með ýmis verkefni í tengslum við hana.

Útikennsla

Ein leið til að veita fjölbreytilega kennslu er útikennsla. Álftanesskóli leggur áherslu á útikennslu í sem flestum námsgreinum og á útiveru nemenda. Megináhersla er að þjálfar nemendur í að njóta útiveru, kynnast nánasta umhverfi sínu og að efla vitund þeirra og virðingu fyrir því. Nemendur læri að umgangast náttúruna, klæða sig eftir veðri og skoða sitt nánasta umhverfi. Þeir læri að bera virðingu fyrir lífverum og

umhverfi þeirra, læri að þekkja dýr, plöntur og mismunandi gerðir búsvæða, læri að vera úti, læri hvernig klæðnaður hentar og hvernig eigi að meta veðrið. Þegar útikennsla er skipulögð er mikilvægt að undirbúa nemendur vel inn í kennslustofu áður en farið er út. Í útikennslu er jafnframt lögð áhersla á persónulega upplifun nemendanna og að þeim gefist tækifæri til að nota öll skilningarvitin við námið.

Grænfáninn

Við skólann starfar umhverfisnefnd og er staðan metin á kennara- og starfsmannafundum. Gerð er könnun meðal starfsmanna og þá err gátlistinn einnig fylltur út. Lögð er fyrir könnun meðal starfsmanna um hvernig til hefur tekist í grænfánastarfinu og þá með áherslu á lífrænu flokkunina. Forsvarsmenn nefndarinnar halda utan um öll verkefni sem tilheyra Grænfánastarfinu og fylgjast með því að þeim sé framfylgt.

Umsjónarkennarar gegna því hlutverki að fræða nemendur sína um verkefnið og hvernig skuli bera sig að því að framfylgja því. Umhverfisnefndin heldur utan um það að kynna nýjungar fyrir starfsmönnum skólans sem svo sjá um að kynna fyrir nemendum og fræða. Einnig höldum við úti sérstökum Grænfánavef þar sem finna má helstu upplýsingar um starfið, myndir af verkefnum og fleira. Á gangi skólans er að finna stóra töflu sem tileinkuð er Grænfánastarfinu. Þar eru ýmsar upplýsingar, nýjungar og fyrirkomulag Grænfánavinnu skólans. Dæmi um verkefni sem hafa verið hluti af skólastarfi síðustu ár er vikuleg lóðahreinsun sem skiptist jafnt á alla árganga skólans. Í listum hafa verið markviss verkefni sem snúa að endurnýtingu verðlausra efna. Grænfánalöggur heimsækja stofur og meta flokkunina.

Foreldrum/forráðamönnum er kynnt hin ýmsu verkefni sem verið er að vinna að, svo sem að senda börn í skólann með endurnýtanleg efni sem nýta má í listum, að vera með margnota drykkjarmál í skólanum, upplýsingar um hvað er flokkað á heimilum og foreldrar eru beðnir að hvetja börn sín til að ganga eða hjóla í skólann.

Skólinn hefur gert umhverfissáttmála og hangir hann við allar kennslustofur og víðsvegar á göngum skólans. Allir nemendur og starfsmenn skólans tóku þátt í að móta sáttmálann og svo var valið úr þeim tillögum. Grænfánanemendur sáu um gerð og dreifingu á sáttmálanum. Skólinn fékk nýjan fána 2019 en um hann þarf að sækja á tveggja ára fresti.

Mat

Skoðun nemenda Álftanesskóla (2018-2019) á hollu mataræði er eins og hjá jafnöldrum þeirra (4,8) en landið (4,8).

Hollt mataræði	Nemendur	
Skólaárin	2017-2018	2018- 2019
Skólinn	4,4	4,8
Landsmeðaltal	4,8	4,8

Í þessum þætti er spurt um hversu oft nemendur neyttu:

- ávaxta (t.d. epli, appelsínu, banana)
- skyndibita (t.d. hamborgara, pítsa, franskar kartöflur)
- grænmetis (t.d. gulrætur, salat, gúrka, paprika)
- gosdrykka (t.d. kók, pepsí)
- vítamíns eða fjölvítamíns

Meirihluti foreldra (2019) eru ánægðir með máltíðir (75,3%) í mótuneyti skólans en landið 80%. Sama notkun (89%) virðist vera á mótuneyti allra skólanna sem tóku þátt í Skólapúlsinum (88,9%). Helsta ástæða þess að aðrir foreldrar vilja ekki nota mótuneytið er matvændni eða óánægja með matseðilinn.

Nemendur í Álftanesskóla virðast hreyfa sig aðeins meira (47%) en aðrir nemendur á landinu (44,7%).

Nemendur svöruðu eftirfarandi spurningum:

- hve oft tekur þú þátt í íþróttum og líkamsþjálfun í skólanum fyrir utan leikfimitima, t.d. í frímínútum?

- hve oft stundar þú íþróttir (æfir eða keppir) með íþróttafélagi?
- þegar þú ert ekki í skólanum eða á æfingu með íþróttafélagi, hve oft hreyfirðu þig þannig að þú mæðist verulega og svitnir?

Aðgerðir til umbóta

Við erum stolt af Grænfánavinnu sem hér hefur verið unnin á síðustu árum. Stöðugt eftirlit og endurmat á að tryggja að settum markmiðum sé náð, þau viðurkennd og þeim fagnað og ný markmið sett. Þessi þáttur á einnig að tryggja stöðuga umhverfismenntun í skólanum. Hvað varðar heilnæmt og vistvænt skólaumhverfi má alltaf gera betur.

Áhersla næstu skólaár verður að:

- efla leiki og samkennd nemenda í frímínútum - Vinaliðar
- allir nemendur hreyfi sig a.m.k. einu sinni á dag
- halda áfram að hvetja nemendur til að koma gangandi eða hjólandi í skólann
- efla en frekar umhverfisvitund nemenda og móta skýra stefnu skólans í umhverfismálum

4 Mannauður

Álftanesskóli hefur mótað sér stefnu og sett fram skýr markmið í starfi sínu. Þar er m.a. að finna áherslur er varðar starfsþróun starfsmanna.

4.1 Mannauður

Í 12. gr. Laga um grunnskóla nr. 91/2008 segir m.a. „Starfsfólk grunnskóla skal rækja starf sitt af fagmennsku, alúð og samvirkusemi. Það skal gæta kurteisiss, nærgætni og lipurðar í framkomu sinni gagnvart börnum, foreldrum/forráðamönnum þeirra og samstarfsfólki“.

Tafla 4.1.1

Starfsmenn:	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Stefna skólans	Að vinna að gerð starfsmannastefnu skólans. Að lögð sé áhersla á vandaða stefnu- og áætlanagerð. Að samræma starfshætti og upplýsingar um starf skólans.	Samræma starfshætti og vinnubrögð Skilgreina hlutverk og ábyrgð hvers og eins (mitt og þitt hlutverk). Auðvelda nýjum starfsmönnum að hefja starf á nýjum stað.	Spurningar til starfsmanna – viðtöl.
Starfsmannaviðtöl – starfsumhverfi	Að starfsmenn séu meðvitaðir um hlutverk sitt og ábyrgð. Að stöðugleiki sé í starfsmannahaldi. Að vinna að gerð starfsmannastefnu.	Viðtöl á vorönn við alla starfsmenn og skrifleg könnun á væntingum starfsfólk til starfsins. Samræma hlutverk starfsmanna og starfshætti.	Starfsmannaviðtöl; alm. upplýsingar um væntingar fyrir næsta skólaár. Skólapúlsinn.

Markmið

Það er markmið skólans:

- að nýta hæfileika sem búa í starfsmönnun til aukinnar fagmennsku í þágu skólans
- að leggja áherslu á að starfsmenn vinni af metnaði að þróun skólastarfsins. Hver starfsmaður vinnur að sinni starfsþróunaráætlun og leggur fyrir skólastjóra í starfsmannaviðtali
- að viðhalda góðri líðan og starfsanda meðal starfsmanna

- að í skólanum sé skemmtinefnd sem skipuleggur menningar- og afþreyingarstarf fyrir starfsfólk skólans
- að við gætum jafnréttis meðal einstaklinga
- að í skólanum sé góð starfsaðstaða, mikil samvinna, öflugt og lífandi skólastarf

Framkvæmd

Mikill stöðugleiki hefur verið í starfsmannahaldi Álftanesskóla. Við skólann starfa vel menntaðir kennarar með fjölbreytta þekkingu og reynslu. Faggreinakennarar annast list- og verkgreinar. Sérkennarar og þroskaþjálfarar annast sérúrræði. Virkt starfsmannafélag heldur utan um skipulagðar upptökur.

Í sjálfsmati skólans verði árlega teknir ákveðnir þættir er varða starf starfsmanna. Stjórnendur skólans taka starfsmannasamtöl við alla starfsmenn árlega, í þeim samtölum er rætt um hvað gengur vel og hvaða þætti í starfi sínu starfsmaðurinn telur sig þurfa að bæta. Starfsmannavelta í Álftanesskóla hefur undanfarin ár verið lág. Starfsmenn unnu sáttmála.

Starfsmannasáttmáli: *Við berum virðingu fyrir okkur, öðrum og umhverfinu. Við vinnum í sátt og erum samstilltur hópur.*

Mat

Í starfsmannaviðtölum (2019) kom fram að starfsfólk sé að leggja sig fram og styðji hvert annað. Meirihluti starfsmanna (2018) telur að vel sé tekið á móti nýju starfsfólki (92,4%), að skólinn hafi góða ímynd (96,1%), starfsfólk miðli þekkingu sín á milli (92,6%) og telur starfsandann góðan (92,2%). Starfsandi innan skólans (5,0) er svipaður og í öðrum skólum á landinu (5,0). Spurningar sem mynda matsþáttinn voru:

- á mínum vinnustað er vel tekið á móti starfsfólki
- það er gætt jafnræðis og jafnrétti gagnvart starfsmönnum í skólanum
- skólinn hefur góða ímynd
- starfsfólk í skólanum miðlar þekkingu sín á milli
- það er góður starfsandi í skólanum

Aðgerðir til umbóta

Að viðhalda þeim góða starfsanda sem er til staðar og efla enn frekar samvinnu og samræðu meðal starfsmanna. Nýta starfsmannaviðtöl og umbótaáætlun til samræðu um starfsánægju og vinnuálag. Mikilvægt er að í umbótaáætlun komi fram hugmyndir starfsmanna. Kennarar telja að skólinn sé í sókn er varðar fagleg vinnubrögð, hafi sterka stefnu í lestri, leiðsagnarmat sé virkt í skólanum og að í skólanum vinni öflugt fagfólk. Kennarar upplifa traust í sinn garð og telja jákvæðni sé höfð að leiðarljósi.

4.2 Samstarf

Í Álftanesskóla er mikið lagt uppúr samstarfi kennara. Í samstarfi nýtast hæfileikar hvers og eins nemendum til hagsbóta. Kennarar vinna náið saman með nemendahóp sem þeir bera sameiginlega ábyrgð á hvað varðar nám, líðan og kennslu.

Tafla 4.2.1

Starfsmenn:	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Starfsmannastefna	Að starfsmenn séu samstíga – fylgi stefnu skólans. Að starfsmannafélag sé virkt. Að í skólanum séu jákvæð samskipti og stuðningur við aðra.	Starfsmenn eigi greiðan aðgang að stjórnendum. Starfsmannaviðtöl.	Viðtöl við starfsmenn. Skólapúlsinn.

Þróun í starfi	Að starfsmenn taki þátt í mótun starfs og stefnu skólans.	Almenn þátttaka í starfsmannastefnu – stýrihópar. Mat hópsins á tilteknu viðfangsefni.	Könnun meðal starfsmanna. Umræður og áætlun. Starfsmannaviðtöl.
----------------	---	--	---

Markmið

(sjá töflu 4.2.1)

Framkvæmd

Í stundatöflugerð er leitast við að veita umsjónarkennurum tíma fyrir samvinnu. Með stigs- og árgangafundum sé svigrúm til faglegrar samræðu til að samræma vinnubrögð, skipta með sér verkum, þróa starf sitt og læra hver af öðrum.

Reglulega eru samstarfsfundir árganga og stiga auk kennara- og fræðslufunda. Sérstakir fundir hjá kennurum í þróunarverkefnum, fagstjórum o.s.frv.

Nemendaverndarráðsfundir eru haldnir aðra hverja viku, þar sem fjallað er um líðan nemenda og ýmis mál er þá varða. Stjórnendafundir eru vikulega. Kennarafundir, starfsmannafundir (fundir með öðru starfsfólki) og fræðslufundir eru einu sinni í mánuði.

Mat

Í starfsmannaviðtölum metur hver og einn starfsmaður sína frammistöðu í starfi og þá einnig framlag sitt í samstarfi og ræðir það við yfirmann sinn. Allir starfsmenn fá undirbúningsblað og undirbúa sig fyrir viðtalið. Meirihluti starfsmanna (2018) telur að starfsmenn vinni vel saman (5,3) en landið (5,2) og hafi samráð um kennslu (5,6) en landið (5,0). Svipaðar niðurstöður koma fram þegar kennarar eru spurðir um valddreifingu við ákvarðanatöku (5,3) en landið (4,7).

Kennarar vilja gjarnan fá mat og endurgjöf á starf sitt. Með mati er átt við það þegar störf kennara eru skoðuð af skólastjórnendum, utanaðkomandi aðilum eða samstarfskennurum (jafningjum). Með endurgjöf er átt við það þegar kennari fær upplýsingar um niðurstöður slíkrar skoðunar á störfum sínum.

Kennarar (2018) voru spurðir um umfang mats og endurgjafar og telur meirihluti kennara (63,3%) að umfangið vera árlega eða oftar, en á landsvísi er 67,4% kennara sammála því. 51,7% telur hana vera hæfilega en landið 54,8%. Meirihlutinn (95,8%) telur matið og endurgjöfina vera sanngjarna en 91,6% kennara á landinu eru sammála því. 95% telja matið og endurgjöfina vera gagnlega en landið 88,1%.

Aðgerðir til úrbóta

Stefnt er að því að halda áfram að efla hópinn með góðu félagslífi en einnig að styrkja hann í faglegum störfum sínum. Halda áfram að vinna að því efla starfsanda og góð samskipti. Þó er umfram allt mikilvægt að byggja áfram á þeirri góðu þróun sem í heild virðist vera í líðan og viðhorfum starfsmanna. Starfsfólki eru kynntar niðurstöður kannana og greint frá styrk- og veikleikum í skólastarfinu. Niðurstöður ræddar á kennara- og/eða stigsfundum og leitað leiða til úrbóta. Næstu skólaár verður áhersla á innra mat sem felur í sér ígrundun kennara, mat jafningja (félagarýni) og endurgjöf á kennsluhætti.

4.3 Starfsmenn og líðan

Í Álfтанesskóla er lögð áhersla á að styðja og hvetja starfsmenn og bæta vinnuskipulag og umhverfi.

Tafla 4.3.1

Starfsmenn	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Líðan og ánægja starfsmanna	Að starfsmönnum líði vel og séu ánægðir í starfi. Að góður stuðningur sé við starfsmenn. Að stuðla að góðri samvinnu. Að unnið verði að því að hver og einn starfsmaður vinni eins og honum hentar best.	Í samræmi við starfsmannastefnu, unnið að viðhaldi starfsanda. Starfsmannaviðtöl. Símenntun við hæfi hvers og eins. Fagleg umræða meðal starfsmanna. Jákvæð umræða um skólann. Sveigjanlegt skipulag. Starfsmannafélag.	Könnun ekki lögð fyrir þetta skólaár.

Það er markmið skólans:

- að viðhalda góðri líðan og starfsanda meðal starfsmanna
- að hlúð sé að starfsmönnum og þess gætt að álag sé ekki of mikið (sjá töflu 4.3.1)

Framkvæmd

Reynt er að skapa hlýlegt andrúmsloft á kaffistofu starfsmanna. Starfsmannafélag hefur staðið fyrir ýmsum upptökum s.s. innri skemmtinefnd, haustfagnaði, jóla- og vorfagnaði, árshátíð o.fl.

Mat

Í starfsmannaviðtölum kom fram að starfsfólk finnur fyrir frelsi og trausti. Starfsánægja kennara Álfтанesskóla (2018) er svipuð og hjá öðrum kennurum (5,4) en landið (5,1). Meirihluti er stoltur af sínu starfi 72,2% en landið 60,9%. Helmingur telur hæfni sína vera vel nýta í starfi en landið 42,9% og 54,7% hafa frelsi til að taka sjálfstæðar ákvarðanir í starfi sínu en landið 43%

Kennarar (2018) telja sig fá faglegan stuðning frá skólastjóra (4,6) en á landsvísu (4,9). Meirihluti starfsmanna telur að starfsmenn vinni vel saman (5,3) en landið (5,2) og hafi samráð um kennslu (5,6) en landið (5,0).

Aðgerðir til umbóta

Starfsánægja og líðan starfsmanna er þáttur í umbótaáætlun. Markvisst verður unnið áfram í að viðhalda góðum anda í skólanum og reyna þannig að stuðla að því að öllum starfsmönnum líði vel.

4.4 Símenntun

Í lögum um grunnskóla nr. 91/2008 í 12. grein kemur fram að hver skóli móti áætlun að frumkvæði skólastjóra til ákveðins tíma um hvernig símenntun starfsfólks hans skuli háttað svo að hún sé í sem bestu samræmi við áherslur skólans, sveitafélagsins og Aðalnámskrár. Kennarar og skólastjórar grunnskóla skulu eiga kost á reglulegri símenntun í þeim tilgangi að efla starfshæfni sína. Þeir skulu einnig eiga kost á námsleyfum.

Starfsmannahópurinn er nokkuð stöðugur. Í starfsmannaviðtölum kemur fram að almennt er góður starfsandi og möguleikar á að leita til einhvers á vinnustaðnum þegar upp koma vandamál tengd starfinu.

Tafla 4.4.1

Endurmenntun starfsmanna

	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Endurmenntun	Að starfsmenn hafi aðgang að endurmenntun við hæfi. Að virk símenntun sé í samræmi við áherslur skólans, þróun í starfi.	Í samræmi við endurmenntun – áætlun. Megináhersla á tiltekna þætti. Starfsmenn velja einnig námskeið að eigin ósk.	Könnun meðal starfsmanna. Námsferðir, ráðstefnur, fyrirlestrar o.s.frv. Verkefnaáætlun Klifið.
Þróun í starfi	Að starfsmenn taki þátt í mótun starfs og stefnu skólans.	Almenn þátttaka í starfsmannastefnu – stýrihópar. Mat hópans á tilteknu viðfangsefni.	Könnun meðal starfsmanna. Umræður og áætlun.
Áætlun um endurmenntun	Að starfsmenn eigi þess kost að meta árangur skólastarfsins. Að styðja starfsmenn í starfi og þróun skólastarfsins. Að starfsmenn læri hver af öðrum bæði á vettvangi og samstarfsfundum.	Starfsmenn miðli þekkingu sín á milli. Afla styrkja til þróunarverkefna. Unnið að jafnréttisáætlun (2016) Unnið að starfsmannastefnu skólans. Endurmenntunarnámskeið. Regluleg fræðsla.	Könnun meðal starfsmanna. Umæður og niðurstöður kynntar; kynning árganga, stiga eða námsgr.
Stefna skólans		Endurmenntun starfsmanna – fræðslufundur, námskeið, fyrirlestrar. Yfirlit yfir endurmenntun starfsmanna. Skólanámskrá.	Endurmenntunar-áætlun.

Markmið

(sjá töflu 4.4.1)

Framkvæmd

Skólastjóri er ábyrgur fyrir framkvæmd og úrvinnslu starfsþróunaráætlana. Aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri eru skólastjóra til aðstoðar og starfsfólk tekur þátt í að móta hana. Megináherslur í símenntun skólans má sjá í töflu 4.4.1. Auk þess eru ýmis örnámskeið og fyrirlestrar sem valdir eru af stjórnendum eða kennurum. Þá fara öðru hvoru fram kynningar á starfi árganga/eða hópverkefnum nemenda.

Mat

Endurmenntunaráætlun skólans liggur fyrir við matið þar sem tilgreindar eru helstu áherslur, tilgangur, tími o.s.frv. Nánari útfærslum á framkvæmd símenntunar fyrir skólaárið er ekki lýst í áætluninni. Stjórnendur skipta á milli sín samtölum við starfsmenn þar sem þeir skila óskum um áherslur næsta skólaárs.

Kennarar Álftanesskóla telja skólann leggja mikla áherslu á símenntun. Kennarar (5,5) hafa sömu þörf fyrir símenntun og aðrir kennarar á landinu (5,4). Þá helst í inntaki og markmiðum aðalnámskrár, námsmati, upplýsingamennt, kennslu nemenda með hegðunavanda og helstu aðalkennslugrein.

Margir kennarar (40%) hefðu viljað meiri endurmenntun síðusta skólaár en landið (52,5%). Helstu hindranir í endurmenntun telja kennarar vera að hún er of kostnaðarsöm og ekki eru nægjanlega margir áhugaverðir kostir í boði. Það form sem hentar kennurum best eru fyrirlestrar 64,7%, ráðstefnur og málstofur (64,7%), samstarfsverkefni með kennurum skólans (61,8%). Kennarar á landinu virðast sammála með fyrirlestra (67,7%) en síður um samstarfsverkefni með kennurum skólans (45,7%).

Aðgerðir til umbóta

Þróunarstarf skólans byggir sem mest á samvinnu og skipulagningu starfsmannahópa. Halda þarf áfram með vinnu við lestur og ritun, stærðfræði, námsmat og efla vinnu við mat á innra starfi. Starfsmenn eru hvattir til að þess að sækja símenntun sem tengjast þeirra viðfangsefni innan og utan skólans. Aðgerðir til að efla og viðhalda góðum starfsanda er þáttur í umbótaáætlun skólans og unnið er markvisst að því að viðhalda og bæta þann árangur sem náðst hefur. Næsta skólaár verður lögð áhersla á mat á hæfniviðmiðum skólans, námslotur í nýjum mentor, leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar, stærðfræði og uppeldi til ábyrgðar (sjá má endurmenntunaráætlanir síðustu skólaára á heimasíðu skólans).

5.1 Fjármál

Tafla 5.1.1

Fjármál

	Markmið	Framkvæmd – leiðir	Mælitæki
Fjármagn	Að skólinn hafi nægt fjármagn til að sinna hlutverki sínu. Að rekstur sé í samræmi við fjárhagsáætlun og sé sem hagkvæmastur.	Unnið skv. lögum og reglugerðum, kjarasamningum, stefnu- og fjárhagsáætlun sveitafélagsins. Skólastjóri fer yfir fjárhagsáætlun.	Fjárhagsáætlun. (Umræður meðal starfsmanna).
Húsnæði og búnaður	Að búnaður og húsnæði sé í samræmi við þarfir skólans.	Endurnýja og viðhalda húsnæði skólans. Húsnæði og tækjakostur góður. Aðstaða góð fyrir nemendur og starfsfólk. Þarfagreining og langtímaáætlun um uppbyggingu skólahúsnæðis.	Mat foreldra/forráðam, starfsmanna, nemenda o.fl. á þörfum og væntingar til aðstöðu skólans. Vinna starfsfólks í stýrihóp. (Teikningar og skýrsla um stækkun skólans). (Frekari vinna frestast v. aðstæðna sv.félagsins).

Markmið

Álftanesskóli hefur sett sér það markmið að reka skólann í samræmi við fjárheimildir. Í því skyni er leitað leiða til þess að gera innkaup á hagkvæman hátt og gæta aðhalds í rekstri án þess að það komi niður á gæðum skólastarfs. Skólastjóri ber ábyrgð á rekstri skólans (sjá töflu 5.1.1).

Framkvæmd

Úthlutun fjármagns til skólans er rammafjárveiting sem byggist að mestu á nemendafjölda skólans. Rekstaráætlun er gerð í upphafi almanaksárs og getur verið breytileg milli ára. Stærsti þáttur fjárhagsáætlunar er launa og starfsmannakostnaður.

Mat

Skólastjóri fylgist með fjárhagsstöðu skólans og að áætlanir séu innan heimilda. Grænfánavinna hefur haft áhrif á ýmislegt í rekstri skólans s.s. pappírnotkun, flokkun, endurnýting og orkunotkun. Starfsfólk er hvatt til að slökkva ljós, lágmarka ljósritun og senda skilaboð í gegnum Mentor. Skólanámskrá og starfsáætlun eru eingöngu á netinu.

Aðgerðir til umbóta

Haldið áfram að kappkosta að halda skólanum innan fjárhagsramma með því að fylgjast með fjárhagstöðunni og gæta aðhalds í hvívetna. Mikill niðurskurður hefur verið í rekstri skólans og leitað hefur verið að hugmyndum frá starfsfólki um það hvernig auka má hagkvæmni í rekstri.

6 Umbætur

Í þessum kafla er greining á umbótaáætlun skólaárið 2014–2017, matsáætlun fyrir skólaárið 2014–2017 og umbótaáætlun 2014–2017.

6.1 Umræða og greining á stöðu skólans

2017 – 2019: Nemendur – foreldrar – starfsmenn

Fjallað um styrk- og veikleika Álftanesskóla út frá eftirfarandi spurningum:

- Eru nemendur áhugasamir með nám og sýna þeir lestri áhuga?
 - Hvernig er árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum?
 - Líður nemendum vel í skólanum?
- Er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti?
 - Vörður og vegvísir, leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar? Er innra mat, ígrundun kennara, félagarýni og endurgjöf virk?
- Ríkir góður starfsandi innan skólans að mat starfsmanna?
- Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og upplifa þeir sig velkomna í skólann? Er úrvinnsla eineltismála viðunandi?
- Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórn?

Nemendur og námið

Eru nemendur áhugasamir með nám og sýna þeir lestri áhuga?

Samkvæmt könnun Skólapúlsins þá hafa nemendur trú á eigin námsgetu og þegar þrautseigja í námi er skoðuð er hún eins og landsmeðaltal. Nemendur telja heimavinnu í náminu jafnmikilvæga og jafnaldrar þeirra á landinu. Nemendur telja sig taka jafnvirkan þátt í tímum og jafnaldrar þeirra á landinu. Þá hafa nemendur svipað ánægju af lestri og náttúrufræði og jafnaldrar þeirra. Þá er áhugi þeirra eins og annarra á stærðfræði. Nemendur hafa aðeins minni trú eigin vinnubrögðum, svipað samband við kennara og aðrir nemendur en þeir telja agann vera minni í sínum skóla en aðrir nemendur á landinu.

Hvernig er árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum?

Árangur nemenda í 7. bekk í báðum námsgreinum var mjög góður árið 2017 en ívið minni ári seinna. Niðurstöður voru öfugt í 4. bekk þar sem nemendur náðu góðum árangri 2018 en síður 2017 í báðum námsgreinum. Nemendum Álftanesskóla í 9. bekk gekk sæmilega í samræmdum prófum árið 2017. Misjafnt eftir námsgreinum 2018. Helsti veikleikinn er í ensku þar sem nemendur eru ekki að ná nægjanlega góðum árangri.

Líður nemendum vel í skólanum?

Í könnun Skólapúlsins kemur fram að vellíðan nemenda í Álftanesskóla er álíka og hjá jafnöldrum þeirra á landinu en meðaltal skólans er aðeins undir landsmeðaltal 2018-2019. Meirihluti foreldra telur að börnum þeirra líði vel í skólanum. Þegar þættir eins og einelti og sjálfsálit nemenda er skoðað er meðaltal skólans álíka og hjá öðrum nemendum á landinu. Meirihluti foreldra telur að börnum þeirra líði vel í frímínútum og telja umfang eineltis vera svipað og í öðrum skólum og eru álíka sáttir og aðrir foreldrar með við úrvinnslu eineltismála. Þá telja langflestir foreldrar að börnum þeirra líði vel í skólanum. Samskiptavandi,

einstaklingsbundin ágreiningsmál og eineltismál eru leyst eins vel og hægt er af starfsfólki eða stjórnendum og sérfræðingar eru kallaðir til ef á þarf að halda. Allt varðandi slík mál er skráð og unnið með foreldrum. Reynt er að fylgjast með og styðja þá einstaklinga sem stríða við vanlíðan í skólanum og er allt starfsfólk meðvitað um þá einstaklinga sem gefa þarf sérstakan gaum að. Í þeim tilfellum skiptir gott samstarf við foreldra miklu máli. Samband nemenda við kennara í Álfstanesskóla er svipaður og annars staðar á landinu.

Foreldrar telja sig fá upplýsingar um stöðu nemenda og virðist sem skólinn hafi bæt sig í að leita eftir tillögum frá foreldrum og ábendingum.

Stjórnun og starfsandi

Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun? Ríkir góður starfsandi innan skólans að mat starfsmanna?

Til að styrkja skólastarfið er starfsmönnum gert kleift að sinna símenntun sem miðar að þeirra eigin áhugasviði. Að auki er sameiginleg símenntun sem tengist annars vegar nauðsynlegri almennri þekkingu starfsfólks s.s. námsmat, læsi, Uppeldi til ábyrgðar og hins vegar sértækri þekkingu sem þörf er á t.d. vegna þróunarstarfs. Starfsfólk telur sig finna fyrir frelsi og trausti og meiri valddreifing í ákvarðanatöku sé í skólanum en í öðrum skólum. Starfsmenn vinni vel saman og hafi samráð um kennslu. Starfsánægja kennarar Álfstanesskóla (2018) er svipuð og hjá öðrum kennurum (5,4) en landið (5,1). Meirihluti starfsmanna er sáttur við stjórnun skólans. Þeir telja sig m.a. bera traust til yfirmanna sinna og vera hvattir til að sýna frumkvæði í starfi. Meirihluti foreldra (94,5%) telur að skólanum sé mjög eða nokkuð vel stjórnað og (72,8%) foreldra telur sig vera vel upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Skólastarfi þarf sífellt að vera í endurskoðun og breytingaferli, þar sem þarfir og áherslur breytast á hverju ári með nýjum nemendum, nýrri þekkingu og nýjum aðstæðum. Sýn hvers skóla hlýtur því að mæta sem best þörfum allra þeirra sem að skólanum koma hverju sinni og takast á við breytt samfélag og breyttar kröfur á sem bestan hátt.

Kennsluhættir og þróun

Er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti í skólanum?

Kennsluaðferðir eru í stöðugri þróun og endurskoðun. Undanfarin ár hefur sérstök áhersla verið lögð á þróun í íslenskukennslu og að gera kennsluna heildstæðari með breyttum kennsluháttum. Sú vinna hefur hlotið þróunarstyrki. Sú stefna var tekin vorið 2012 að efla fræðslu á lestrarnámi bæði til foreldra og starfsmanna og hefur sú fræðsla fest sig í sessi. Haustið 2013 var kennsluaðferðin „Vörður og vegvísir“ innleidd í Álfstanesskóla. Umsjónarkennarar á yngsta og miðstigi hafa haldið vel utan um skipulag þess og verkefni með það að markmiði að byggja upp upplýsingabanka fyrir komandi ár. Fjölbreytt þróunarverkefni hafa verið unnin á síðustu skólaárum s.s. markþjálfun, vinaliðar, leiðbeinandi kennsluhættir og leiðsagnarmat, sérkennsla o.fl. Kennsluhættir eru því með fjölbreyttu sniði í skólanum og sífellt er leiðað leiða til að gera enn betur. Foreldrar eru ánægðir með nám og kennslu og telja að námsefnið vera við hæfi. Þá telur meirihluti foreldra að þörfum nemenda sé vel mætt.

Starfsmenn og foreldrar eru sammála um að aðstöðu starfsmanna og nemenda í skólanum þurfi að bæta en það eru þáttur sem er í góðum farvegi. Ný viðbygging, áætlun um endurbætur á eldra húsnæði og framkvæmdir við skólalóð.

Samstarf er gott í skólanum og þróunarteymi hafa verið að störfum á hverju skólaári. Fjölbreytt þróunarverkefni hafa verið unnin og innleidd í skólastarfinu. Sumt hefur orðið hluti af skólastarfinu og annað ekki. Með þessari vinnu er skólastarfinu haldið lifandi og komið í veg fyrir stöðnun. Það að skólastarfið sé í sífældri endurskoðun og nýjar hugmyndir teknar til athugunar styrkir sýn skólans á hvernig starfshættir eiga þar að vera stundaðir og gefur færi á að velja og hafna úr fjölbreytilegu úrvali. Skólinn hefur styrkst á síðustu árum þar sem skólinn hefur markað sér skýra stefnu m.a. í læsi, fjölbreyttum kennsluháttum og námsmati. Á næstu árum verður unnið með fjölbreytt verkefni sem hafa áhrif á sýn skólans, eins og skráningar í mentor, leiðsagnarmat, stærðfræði og ritun, markþjálfun o.fl.

6.6.1 Sterkir og veikir þættir í skólastarfinu – samantekt

Sterkir þættir

Lögð er áhersla á:

- að koma til móts við mismunandi þarfir og áhuga nemenda
- að skólinn vinni eftir Uppeldi til ábyrgðar sem skili sér í jákvæðum skólabrag
- fjölbreytt og skipandi starf
- lestrarkennslu og mat
- leiðsagnarmat
- að þróunarstarf sé virkt og unnið að fjölbreyttum þróunarverkefnum
- faglegt starf kennara og endurmenntun
- góðan starfsanda
- skólinn vinni að sameiginlegri sýn allra á leiðbeinandi kennsluháttum

Veikir þættir

Leggja þarf meiri áherslu á að:

- bæta kennslu í stærðfræði og ensku
- auka samræður og samskipti milli skólans og foreldra, hafa frumkvæði að samskiptum við foreldra
- endurskoða skólareglur, gera þær skýrari og vinna með agamál einstaka árganga
- auka innra mat og jafningjafræðslu meðal kennara

Töflur

Tafla 6.1.1 Umbótaáætlun skólaárið 2018 – 2019 Greining á stöðunni haustið 2019

Efnisþættir	Leiðir til úrbóta	Hvað hefur verið gert
Matsteymi – sjálfsmat skólans.	Sjálfsmatsáætlun 2018 – 2020. Skýrsla unnin yfir lengra tímabil. Áætlun um endurmenntunar-, umbóta- og matsáætlun gerð á hverju ári. Stjórnendur og matsteymi vinni úr niðurstöðum Skólapúlsins og ákveðin þættir metnir í innanhúskönnunum.	Greining á umbótaáætlun. Unnið með umbótaáætlun 2018 – 2019 og matsáætlun 2018 – 2019. Greining á gögnum fór fram haust 2019.
Starfsmannaviðtöl.	Undirbúningsblað. Stjórnendur taka viðtöl að vori.	Starfsmenn fengu spurningablað og unnið var með óskir fyrir næsta skólaár.
Skólapúlsinn.	Niðurstöður úr könnun: nemendur, starfsmenn, foreldrar/forráðamenn.	Unnið úr niðurstöðum haust 2019.
Nám og kennsla :		
Faglegar umræður – stigsfundir – fræðslufundir – árgangafundir.	Fræðsluerindi, umræður og hópastarf starfsmanna verði reglulega. Umræður kennara – fagteymi.	Fræðsla um læsi, námsmat, vaxandi hugarfar, markþjálfun o.fl.
Mentor.	Skráning foreldra/forráðamanna í námsviðtöl, og vegna veikinda og einstaka leyfi. Efla skráningu kennara.	Framkvæmt, gengur nokkur vel.
Aukin upplýsingagjöf til foreldra, aukinn notkun á mentor.	Starfsmenn skoði betur möguleika mentor – reglulegt fréttabréf skólans. Upplýsingar beint frá kennurum.	Framkvæmt.
Skipulagðar heimsóknir kennara og stjórnenda í kennslustundir – jafningjafræðsla.	Jafningjafræðsla og mat verði forngert. Kennarar og stjórnendur velja þætti og leggja mat á framkvæmdina.	Framkvæmt, má vinna betur.
Náms- og kennsluáætlanir.	Mentor.	Mentor.
Verkátun fyrir Unglistadaga.	Skipulag taki mið af mati stiga á framkvæmd Unglistadaga á síðasta skólaári. Stýrihópur sér um framkvæmd og mat.	Framkvæmt.
Fagteymi – áherslur skólans.	Áherslur m.a. á fjölbreytta kennsluhætti, læsi, foreldranámskeið í læsi, stærðfræði. Þróunarverkefni: leiðsagnarmat, vaxandi hugarfar, markþjálfun, Vinaliðar. Sameiginlegt verkefni með öðrum grunnskólum í Garðabæ, leiðsagnarmat.	Framkvæmt.
Forvarnir	Velferð barna í Garðabæ, ýmis forvarnarverkefni fest í sessi.	Framkvæmt.
Nemendur og líðan	Skólapúlsinn	Framkvæmt.
Vinna með forvarnir gegn einelti og betri líðan nemenda.	Viðhorfskönnun nemenda/foreldra/forráðamanna Skólapúlsinn. Námsviðtöl okt. og mars – frammistöðumat. Eineltisteymi	Framkvæmt.
Uppeldi til ábyrgðar :		
Fræðsla kennarar – starfsmenn	Haust 2018 námskeið fyrir nýja starfsmenn	Framkvæmt.
Fræðsla til foreldra	Á haustfundum með umsjónarkennurum.	Framkvæmt.

Stefna gerð sýnilegri í daglegu starfi skólans.	Kennarar sjá um að setja upp fjölbreytt verkefni og gera stefnuna sýnilegri.	Framkvæmt, má alltaf bæta.
Dagar tileinkaðir Uppeldi til ábyrgðar festir í sessi, t.d. Kærleikar. Unnið verði áfram með eina þörf á á hverju skólaári.	Fagstjóri, stjórnendur og kennarar.	Framkvæmt.
Lestur og ritun		
„Vörður og vegvísir“.	Fest í sessi og starfið styrkt á miðstigi.	Framkvæmt
Vaxandi hugarfar. Markþjálfun	Verkefnastjóri. Þróunarverkefni.	Framkvæmt, áframhald næsta skólaár.
Lesfimi, Orðarún	Verkefnastjóri í lestri, deildarstjóri sérkennslu, sérkennarar og umsjónarkennarar.	Framkvæmt.
Aukin lestur í öllum árgöngum, lestrarátak, lestrarvinir, mat á lestri o.s.frv.	Kennarar skipuleggja og festa í sessi ýmsar leiðir sem unnið hefur verið að á síðustu árum.	Framkvæmt.
Kynning á lestrarstefnu skólans fyrir foreldra barna í 1. bekk.	Haustönn 2018. Verkefnastjóri og sérkennari.	Framkvæmt.
Aukin áhersla á stærðfræði	Niðurstöður samræmdra prófa skoðaðar og metnar.	Framkvæmt, má gera betur.
Umhverfisstefna :		
Rifja reglulega upp áherslur skólans.	Stýrihópur – fagstjóri.	Framkvæmt.
Skólanámskrá :		
Hæfniviðmið og námsmat.	Skólastjórnendur – kennarar.	Framkvæmt, áfram unnið með að bæta og breyta.
Starfsáætlun samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla.	Skólastjórnendur.	Framkvæmt.
Skólanámskrá – samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla.	Skólastjórnendur.	Skólastjórnendur.

Tafla 6.1.2 Umbótaáætlun Skólaárið 2019 – 2020

Efnisþættir	Leiðir til úrbóta
Matsteymi – sjálfsmat skólans.	Sjálfsmatsáætlun 2020. Skýrsla unnin yfir lengra tímabil. Áætlun um endurmenntunar-, umbóta- og matsáætlun gerð á hverju ári. Stjórnendur og matsteymi vinni úr niðurstöðum Skólapúlsins og ákveðin þættir metnir í innanhúskönnunum.
Starfsmannaviðtöl. Skólapúlsinn.	Undirbúningsblað. Stjórnendur taka viðtöl að vori. Niðurstöður úr könnun: nemendur, starfsmenn, foreldrar/forráðamenn.
Nám og kennsla :	
Faglegar umræður – stigsfundir – fræðslufundir – árgangafundir.	Fræðsluerindi, umræður og hópastarf starfsmanna verði reglulega. Umræður kennara – fagteymi.
Mentor.	Skráning foreldra/forráðamanna í námsviðtöl, og vegna veikinda og einstaka leyfi. Efla skráningu kennara.
Aukin upplýsingagjöf til foreldra, aukinn notkun á mentor foreldra og kennara	Starfsmenn skoði betur möguleika mentor – reglulegt fréttabréf skólans. Upplýsingar beint frá kennurum.
Skipulagðar heimsóknir kennara og stjórnenda í kennslustundir – jafningjafræðsla. Náms- og kennsluáætlanir.	Jafningjafræðsla og mat verði formgert. Kennarar og stjórnendur velja þætti og leggja mat á framkvæmdina. Mentor.
Fagteymi – áherslur skólans.	Áherslur m.a. á fjölbreytta kennsluhætti, læsi, foreldranámskeið í læsi, stærðfræði. Þróunarverkefni: leiðsagnarmat, vaxandi hugarfar, markþjálfun, Vinaliðar, KVAN. Sameiginlegt verkefni með öðrum grunnskólum í Garðabæ, leiðsagnarmat.
Forvarnir	Velferð barna í Garðabæ, ýmis forvarnarverkefni fest í sessi.
Vinna með forvarnir gegn einelti og betri líðan nemenda.	Viðhorfskönnun nemenda. Skólapúlsinn. Námsviðtöl okt. og mars.
Nemendur og líðan	Skólapúlsinn
Rýmingaráætlun endurskoðuð, öryggismyndavélar, persónuverndarlöggjöf.	Nýtt húsnæði. Umræður og úrvinnsla: kennarar, húsvörður, nemendaráð, skólaráð og foreldrafélagið.
Uppeldi til ábyrgðar :	
Fræðsla kennarar – starfsmenn	Haust 2019 námskeið fyrir nýja starfsmenn
Fræðsla til foreldra	Á haustfundum með umsjónarkennurum.
Stefna gerð sýnilegri í daglegu starfi skólans.	Kennarar sjá um að setja upp fjölbreytt verkefni og gera stefnuna sýnilegri.
Dagar tileinkaðir Uppeldi til ábyrgðar festir í sessi, t.d. Kærleikar. Unnið verði áfram með eina þörf á á hverju skólaári.	Fagstjóri, stjórnendur og kennarar.
Þróunarverkefni skólans	
Lesfimi, Orðarún	Verkefnastjóri í læsi, deildarstjóri stoðþjónustu, sérkennarar og umsjónarkennarar.
Aukin lestur í öllum árgöngum, lestrarátak, lestrarvinir, mat á lestri o.s.frv.	Kennarar skipuleggja og festa í sessi ýmsar leiðir sem unnið hefur verið að á síðustu árum.
Kynning á lestrarstefnu skólans fyrir foreldra barna í 1. bekk.	Haustönn 2019. Verkefnastjóri og sérkennari.
Aukin áhersla á stærðfræði	Niðurstöður samræmdra prófa skoðaðar og metnar.
Umhverfisstefna :	
Rifja reglulega upp áherslur skólans.	Stýrihópur – fagstjóri.
Skólanámskrá :	
Hæfniviðmið og námsmat.	Skólastjórnendur – kennarar.
Starfsáætlun samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla.	Skólastjórnendur.
Skólanámskrá – samkvæmt Aðalnámskrá grunnskóla.	Skólastjórnendur.

Þættir	Leiðir – matstæki	Framkvæmd – tími	Ábyrgð
Húsnæði og búnaður	Viðhorfskönnun meðal starfsmanna. Skólapúlsinn.	Starfsmannaviðtöl – mars 2020. Skólapúlsinn.	Stjórnendur.
Innra starf; fjölbreytt náms og kennsluumhverfi			
Fagleg þróun	Umræður og greinargerð á stigum.	Á skólaárinu.	Stjórnendur – kennarar. Stigstjórar.
Jafningjafræðsla	Heimsóknir í kennslustundir, umræða og samantekt.	Haust og vorönn	Verkefnastjóri Skólastjóri
Kennsluaðferðir, heimanám, námsmat	Viðhorfskönnun nemendur – foreldrar Skólapúlsinn.	Haust 2019 - vorönn 2020 Vorönn 2019 foreldrar	Deildarstjóri, Skrifstofustjóri, skólastjórnendur.
Upplýsingamiðlun	Viðhorfskönnun meðal nemenda og forelda, Skólapúlsinn.	Haust 2019 - vorönn 2020 Vorönn 2019 foreldrar	Stjórnendur, deildarstjóri
Námslegar kröfur	Lestrarpróf – hraðlestrarpróf Lesfimi, Lesskilningspróf – Orðarún. Greining á niðurstöðum samræmdra prófa 4., 7. og 10.b.	Nóv. 2019 - mars 2020 Reglulega á skólaárinu.	Verkefnastjóri, kennarar, sérkennarar. Verkefnastjóri læsi Deildarstjóri stiga.
Almennt viðhorf nemenda til skólans. Viðhorf foreldra	Skólapúlsinn – viðhorfskönnun meðal nemenda og foreldra.	Á skólaárinu. Sjálfsmatsskýrsla árslok 2019 (2017-2019).	Deildarstjóri stiga og skrifstofustjóri leggur könnun fyrir nemendur. Stjórnendur greina niðurstöður fyrir sjálfsmatsskýrslu.
Stjórnun, stefnumörkun og skipulag			
Skólanámskrá	Umræður meðal starfsmanna og vinna með hæfniviðmið, hæfnikort, mentor.	Umræður og greining á skólaárinu. Vinna með hæfniviðmið, sýnileg markmið og viðmið um árangur.	Stjórnendur – kennarar.
Námsmat – Leiðsagnarmat.	Fyrirlestrar og umræður.	Samantekt og mat á stöðu stiga er varðar leiðsagnarmat. Vor 2019.	Stjórnendur – kennarar.
Námsmat – Lokamat. Samantekt á hæfnikorti í mentor. Vitnisburður nemenda.	Fyrirlestrar og umræður.	Samantekt og mat á stöðu stiga er varðar lokamat. Stefna skólans í námsmati.	Stjórnendur – kennarar.
Lestrarstefna	Formlegt mat og stefna skólans.	Umræður og greining Kynning f. foreldra í 1. bekk og 3. bekk. Haustönn.	Stjórnendur – verkefnastjóri læsis
KVAN – samskipti	Mat og umræða á námskeiði starfsmanna.	Umræður og greining. Haustönn.	Stjórnendur – kennarar.
Uppeldi til ábyrgðar	Mat og umræða	Umræður og greining. Vorönn.	Stjórnendur – kennarar.
Starfsmenn			
Starfsmannaviðtöl – starfsumhverfi	Starfsmannaviðtöl. Skólapúlsinn – starfsmannakönnun.	Feb. – mars 2020 Mars 2020.	Stjórnendur.
Endurmenntun starfsmanna	Starfsmannaviðtöl.	Feb. - mars 2020	Stjórnendur.

(sjá eldri umbóta- og matsáætlanir á heimasíðu skólans, Skólinn-Sjálfsmat skólans)

6.2 Matsspurningar 2019 – 2021

- *Eru nemendur áhugasamir með nám?*
 - *Hvernig er árangur nemenda í samræmdum könnunarprófum, í lesfimi og ensku?*
 - *Líður nemendum vel í skólanum?*
 - *Er agi í kennslustund viðunandi?*
- *Fá foreldrar stöðugar upplýsingar um stöðu nemenda og skólastarfið almennt og upplifa þeir sig hafa áhrif á skólastarfið? Eru samskipti við foreldra góð og hafa kennarar frumkvæði að samskiptum við þá?*
- *Er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti, s.s. leiðbeinandi kennsluhætti, leiðsagnarmat og vaxandi hugarfar?*
- *Er innra mat, ígrundun kennara, félagarýni og endurgjöf til starfsmanna virk?*
- *Ríkir góður starfsandi innan skólans að mati starfsmanna?*
- *Hefur skólinn skýra sýn og styrka stjórnun?*

Stefnukort Álftanesskóli				
<i>„Uppeldi til ábyrgðar“ Umhyggja, kærleikur, virðing</i>				
<i>Hlýlegt námsumhverfi og vellíðan nemenda</i>				
Skólasamfélagið	Stöðugar framfarir og árangur.	Nemendur upplifi öryggi og líði vel í skólanum.	Nemendur verði sjálfstæðir og ábyrgir.	Samstarf heimilis og skóla.
<i>Fjölbreytt og skapandi nám</i>				
Innra starf	Skapandi og fjölbreyttir kennsluhættir.	Skilvirkt og gott upplýsingaflæði.	Vistvænt og hvetjandi umhverfi.	Faglegt samstarf.
<i>Hlýlegt umhverfi og gott viðmót</i>				
Mannauður	Ánægðir starfsmenn sem hafa sjálfstæði.	Starfsmenn sem sýna ábyrgð í starfi.	Fjölbreytt starfsþróun.	
<i>Umhverfissjónarmið í rekstri og umgengni</i>				
Fjármál	Góð og hagkvæm nýting fjármuna.	Stuðla að vistvænum rekstri.		
Vinátta, vísindi og listir. Allir eru einstakir.				